



КУРГАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

*Педагогический поиск и его влияние
на решение проблем в образовании*

Семья в фокусе внимания, в центре событий

*материалы
XV заочных открытых педагогических чтений*

Часть 2

Курган, 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К ИЗДАНИЮ
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ МБУ «КГ ИМЦ»

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность
за орфографию, точность приведенных цитат, собственных имен,
прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу*

Семья в фокусе внимания, в центре событий: материалы XV заочных
открытых педагогических чтений / МБУ «КГ ИМЦ». – Курган, 2024. – 58 с.

© МБУ «КГ ИМЦ», 2024 г

Содержание

Ушакова Е.Н.	План беседы детско-подросткового сообщества «Семейные встречи как ценность человека»	4
Смирнова Е. Г.	Особенности современной семьи как вызовы системе образования	7
Павлюкевич Л.В.	Сценарий праздника детей и родителей «Родительский дом – начало начал»	9
Медведева И.В.	Сценарий внеклассного мероприятия. Турнир «Как за каменной стеной»	12
Попова Е.Н.	Семья и школа в контексте современных отношений	15
Дмитриева А.А.	Сценарий родительского всеобуча «Формирование семейных ценностей» (на примере сказки-притчи А.Экзюпери «Маленький принц»)	17
Егорова О.А.	Тема урока: «Становление человека в семье, выбора им жизненного пути» по повести Т.Михеевой «Лёгкие горы» (уроки 57-58 по КТП 7 класс литература)	22
Гусева Е.В.	Лекторий «Семья. Семейные ценности»	26
Лушниковая Н.А.	Помощь в профессиональном и жизненном самоопределении через дополнительную общеразвивающую программу «Волонтерство»	29
Симакова Ю.В.	Сценарий классного часа «Семейные ценности»	32
Хохлова Е.В.	Сценарий дискуссионной встречи семейного клуба «Азбука безопасности» на тему: «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»	37
Мурар А.А.	Проведение родительского собрания (с привлечением обучающихся) в игровом формате с использованием интерактивной технологии «Социальное метро»	41
Куличкова И.Л.	Взаимодействие с родителями в образовательном процессе средствами духовно-нравственного воспитания детей	43
Таланова Т.Д.	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста	46
Тетерина Е.А.	Сценарий родительского собрания «Психологическая безопасность подростка в Интернете»	50
Морозова О.А., Усольцева С.А.	Сценарий проведения новогоднего семинара для родителей и детей «К празднику готовы!»	53

План беседы детско-подросткового сообщества «Семейные встречи как ценность человека»

Ушакова Е.Н., социальный педагог
МБОУ «СОШ № 17»

«Главный замысел и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». ¹ Институт семьи есть основное условие сохранности, поддержания, а также передачи культурных традиций и обычаев в истории людей.

Для начала нашей беседы необходимо ответить на поставленный вопрос: как можно охарактеризовать семейное воспитание и какими особенностями оно обладает?

Начнём с того, что воспитание детей внутри семьи - это система воспитания и образования, которая складывается в условиях определённой семьи возможностями родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, распорядок жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребёнку.

Отсюда вытекает следующий вопрос для обсуждения: что означает семья в понимании ребёнка? Определим некоторые основополагающие идеи.

1. Семья для ребёнка является местом, где он появился на свет, здесь его привычная среда обитания во время всей жизни.
2. Близкие люди для детей есть только в семье, которые понимают и принимают их такими, какие они есть, без каких-либо изменений.
3. Если посмотреть на определение слова «семья» в широком смысле, то можно понять, что это определённая группа лиц, связанная между собой духовными и материальными ценностями, а также кровно - родственными связями.
4. Семья даёт человеку понятие дома не как пространства, в котором он проживает, а как внутреннего ощущения, где его ждут, любят, понимают и защищают.
5. Только в семейных взаимоотношениях закладываются и раскрываются личностные качества каждого человека.
6. Семья является достаточно сложной системой взаимных отношений между мужем и женой, родителями и детьми, детей между собой.

«Мы продолжаем себя в детях»² - это означает, что родители воспитывают детей, прежде всего, своим взаимоотношением. В семьях, где отец и мать любят друг друга, живут в мире и взаимопонимании, дети вырастают добродушными, чуткими к словам, к окружающей красоте. В семьях, где с неуважением относятся к предкам, где родители враждуют и оскорбляют друг

¹ Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: этика коммунистического воспитания [Текст] / В. А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1990. 310с.

² Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: этика коммунистического воспитания [Текст] / В. А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1990. 27с.

друга, дети вырастают эгоистичными, чёрствыми, с надломленными душами и серьёзными комплексами.

Следующий аспект, который необходимо рассмотреть – это пропаганда семейных ценностей в основе образовательных программ современности. Нельзя опровергнуть тот факт, что, современное поколение определяет будущее нашей родины, государства, нации, по этой причине изменение особенностей его самоопределения представляют для общества огромный интерес.

Духовно-нравственные ценности всегда определяли исторический путь и судьбу страны. Это смысло-жизне-образующие ценности, то есть, те ценности, лежащие в основе главных целей жизни человека, тех целей, которые любой человек призван достигать: любовь к ближнему своему, любовь к Родине, истина, добро, мир, чувство долга и совесть.

Ценностные основы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся — базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции РФ, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в текстах ФГОС, которые мы сейчас рассмотрим.

Ценности в образовательных стандартах:

1. Во ФГОС СОО определены основные ценности нации российской общественности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
2. Личный результат освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»³.

Каждый человек, независимо от того, кем он является в обществе – родителем, педагогом, ученым, рабочим – должен прийти к единому мнению в вопросе воспитания подрастающего поколения. Испокон веков жизнь показывала нам, что нравственное здоровье и благополучие семьи является залогом процветания общественности.

Сейчас мы подошли к обсуждению следующего важного вопроса: что нас объединяет в семье? Безусловно, это наши ценности, которые сложились на протяжении лет и даже десятилетий.

1. **Ответственность.** Любой человек имеет желание показаться окружающим ответственным. Кто-то более ответственен, другой — в меньшей степени ответственен. Чувство ответственности не требует много контроля для

³ Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») [Электронный ресурс].

качественного выполнения работы в установленный промежуток времени, вызывая у людей чувство доверия к такому человеку.

2. **Щедрость** — это неотъемлемая часть ценностных базисов семьи. Отдавать, не думая о том, что вы получите взамен у близкого человека.
3. **Общение** — отдельная категория ценности. Передача важной информации, своих чувств — один из главных элементов создания отношений внутри семьи.
4. **Гибкость и мобильность** в разрешении проблемных ситуаций между членами семьи — это путь к счастью и чувству внутреннего комфорта.
5. **Уважение к ближнему** – одно из главных правил между членами семьи, ведь привитое чувство уважения к близким — независимо от возраста.
6. **Честность** перед родными — образует глубокую связь между членами семьи.
7. **Умение прощать** и не хранить обиды. Нужно стараться прощать людей, которые обидели вас и не хранить негативные воспоминания внутри.
8. **Любовь** или проявление этого чувства - это ощущение теплоты, нежности, радости, доброты. Это основа движущей силы развития общества, то ради чего существуем все мы.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».⁴ В настоящее время имеют популярность одно - или двухпоколенные семьи, а связь с предыдущим поколением и родственниками ослабла или утрачена вовсе, что пагубно сказывается на обществе. Взаимосвязь между поколениями даёт возможность передавать накопленный жизненный опыт, полученные знания, устоявшиеся традиции, культурные ценности, события и личные истории, поэтому важно сохранить эту связь в своей семье.

Для сохранения крепких связей между поколениями необходимо создать семейные традиции, которые будут присущи вашей семье.

Семейные празднования - особенные дни в жизни ребенка, они приносят позитив, эмоциональный подъем, обещают приятные подарки и открытое общение с близкими людьми. Постарайтесь подвести родителей к осознанию, что нужно привлекать детей к активному участию в праздновании значимых дней. Задача родителей - помощь в выборе подарка, создании необычного поздравления, оформлении помещения и организации праздничного стола.

Одним из высокоэффективных и обоснованных способов укрепить семью - обозначить один вечер в неделю «**семейным вечером**». Хороший семейный вечер - это или общая игра, или ужин семьей, или прогулка. залогом успешного семейного вечера является обязательство быть на нём и отложить все дела. Какие темы можно обсуждать на семейном вечере: «Ценности нашей семьи», «Вспомни семейную историю», «Разрешение проблем семьи»,

⁴ Издательство "Радянська школа", 1985, OCR Конник М.В. В.А.Сухомлинский. Сердце отдаю детям.

«Распределение семейного бюджета», «Распределение домашней работы между членами семьи», «Прощение других» и т. д.

«Семейное чтение» - перед сном или всей семьей. Также один из популярных вариантов для создания традиции семьи. Ребенок перед сном запоминает больше и быстрее, поэтому не стоит его лишать традиции чтения перед сном. И не стоит читать каждый вечер новую сказку: наши предки детям рассказывали одну и ту же сказку столько раз, чтобы они успевали её выучить наизусть. Так ребенок мог усвоить нравственные категории и ценности, которые есть в народной сказке.

Подводя итог, хочется добавить, что образование новой ячейки общества - семьи требует серьёзной отдачи и терпеливого труда многих лет. Только внутри семьи образуются такие качества, как верность идеалам, друзьям и родным, преданность Отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение к старшим и окружающим. Привычные принципы и моральные устои, сформировавшиеся в границах родного дома, перетекают в общество. Они проявляют себя в привычном поведении ребёнка в детском саду, школе, институте, на работе и любом общественном месте. Семейные ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным и понимающим. Отсюда и формируется ценность семьи, семейного быта, традиций.

Особенности современной семьи как вызовы системе образования

Смирнова Е. Г., директор
МБОУ «Гимназия № 19»

Семья и школа остаются важнейшими социальными структурами, определяющими формирование личности человека по мере его взросления. Психологи и социологи констатируют, что на настоящем этапе развития общества семья приобретает новые особенности, которые не всегда содействуют образовательному процессу современной школы. Соответственно, школа не должна оставлять без внимания динамику института семейных отношений, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития и образования детей. Педагоги МБОУ «Гимназия № 19» считают важными следующие аспекты:

1) Увеличивается количество семей, где лидером является женщина. В настоящее время таких семей больше половины. Женщины имеют реальную возможность «сделать карьеру», материально обеспечить и себя, и детей. Количество женщин и мужчин с высшим образованием соотносится, как 1000:400, и многие женщины создают семьи с менее социально успешными мужчинами. Психологи указывают, что мужчины становятся всё более нерешительными в вопросах, связанных с созданием семьи и с жизнью семьи. Женщины более решительно, чем раньше, принимают решения о разводе.

Более 70% детей растут вне брака. Они не видят примеров мужского поведения, что впоследствии приведёт к подобным проблемам в их собственных семьях. Соответственно, для школы очень актуально давать детям примеры мужского поведения, показывать Мужчину – Защитника, Труженика, ответственно проявляющего заботу и о собственной семье, и о родном крае, и о Родине – России. Замечательно, если в педагогическом коллективе есть учителя-мужчины, демонстрирующие мужское отношение к событиям повседневной школьной жизни. Встречи школьников с участниками боевых действий необходимы не только в целях патриотического воспитания, но и для полноценного гендерного становления. Очень эффективна практика создания в образовательных организациях Советов отцов, что обеспечивает мужской подход к решению проблем, возникающих в образовательном процессе.

2) Среди внутрисемейных ценностей всё большую роль приобретают активные и здоровые формы совместного досуга. Родители готовы вместе с детьми участвовать в спортивных и интеллектуальных соревнованиях, организовывать экскурсии на предприятия, где работают сами. Есть и те, кто передаёт детям через кружковые занятия собственные вокальные, хореографические, декоративно-прикладные умения, участвует в концертах, спектаклях и выставках. Гимназия № 19 имеет опыт организации родительско-детских клубов «Мир – театр», «Танцуем вместе», «Радуга творчества». Вовлечение родителей в клубные мероприятия требует от педагогов большого энтузиазма и постоянного личного творчества.

Но у ценности совместного досуга есть и негативная сторона, когда во время учебного года детей неоднократно отрывают от учебного процесса ради выездов на отдых, причём родители не утруждают себя и детей выполнением заданий учителей. Родителям необходимо объяснять, что частый отдых в учебное время существенно снижает у ребёнка качество знаний, нарушает процесс формирования чувства ответственности.

3) Родители часто ревностно относятся к собственному мнению, и педагогам непросто убедить их внести коррективы в воспитательные задачи семьи. В отличие от недавнего прошлого, родители не склонны быть союзниками учителей в реализации интеллектуальных возможностей детей. Они предпочитают оградить ребёнка от нагрузок, снижают его мотивацию, гарантируя платное обучение в ВУЗе, заменяют самостоятельную учебную работу помощью репетиторов и он-лайн школ, «закрывают глаза» на использование ребёнком «решебников» с готовыми домашними заданиями. Дети в меньшей степени стремятся к высоким баллам ГИА, освобождают себя от подготовки к выполнению сложных заданий.

«Обратной стороной» тенденции «заставлять себя уважать» становятся многочисленные примеры, когда в конфликтной ситуации родители изначально занимают сторону ребёнка, не пытаются разобраться объективно, позволяют себе негативно отзываться о школе в присутствии детей, поддерживают нежелание соблюдать требования к внешнему виду, ограничения на использование средств мобильной связи. Такие родительские установки не

способствуют становлению детей как будущих полноценных членов общества, умеющих преодолевать трудности, ответственно выполнять свои обязанности и на работе, и в семье, быть законопослушным гражданином.

Школа не может полноценно выполнять поставленные обществом задачи, не организовав целенаправленное воспитание ответственного родительства. Но чтобы родители услышали и приняли рекомендации педагогов, говорить с ними необходимо очень аргументированно, с яркими жизненными примерами, вовлекая родителей в диалог, учитывая их собственный жизненный опыт и установки. Этот аспект миссии школы одновременно и очень сложный, и необходимый.

Сценарий праздника детей и родителей «Родительский дом – начало начал»

Павлюкевич Л.В., учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 27»

Цель: усиление роли семьи в воспитательном процессе гимназии.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся чувство любви и гордости за свою семью;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к своему дому, семье и культуре взаимоотношений родителей и детей;
- содействовать сплочению коллектива обучающихся, коллектива обучающихся и родителей.

Предварительно на родительском собрании родители объединяются в творческие группы по 3-4 семьи в соответствии со своими увлечениями, желаниями. Творческим группам предлагается придумать название своей команде, разработать «визитную карточку», нарисовать генеалогические древа семей, приготовить одно кулинарное «фирменное» блюдо; накрыть свой стол к чаепитию.

Классную комнату украшают выставкой рисунков обучающихся на тему «Моя семья», поделками, выполненными на уроках технологии, плакатами с пословицами и поговорками о семье.

Ход праздника.

Вступительная часть.

1-й ведущий:

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике «Родительский дом – начало начал». Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции. А еще – опора во всех бедах и несчастьях. Дом – это не только крыша над головой, это наша семья и самые близкие нам люди. Но есть и еще одно место на земле, где

за нас также волнуются, переживают, где мы учимся очень многому. Что это за место? Конечно же, наша гимназия. Вместе нам предстоит большой семьёй прожить немалую часть жизни. Мы начинаем наш семейный праздник песней О. Митяева «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...».

Звучит фонограмма песни (или кто-то из родителей аккомпанирует на гитаре).

2-й ведущий:

Уважаемые родители, пожалуйста, ответьте на вопросы.

- Какая самая счастливая минута в Вашей жизни?
- Кем Вы мечтали стать в детстве?
- Чем Вам нравится заниматься в свободное время?
- Всегда ли слушаете своих родителей?
- Почему именно так Вы назвали свою команду?

1-й ведущий:

Ну, а теперь представим жюри (представляет членов жюри).

2-й ведущий:

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее,

Тот в бою и победит.

Визитная карточка команды.

Команды представляют свои визитные карточки.

2-й ведущий:

В семейном кругу мы с вами растем.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы дружно живем.

Основа основ родительский дом.

Представление команд и жюри.

1-й ведущий:

Мы любим улыбку, задорны всегда,

Любые невзгоды для нас - ерунда!

2-й ведущий:

В классе у нас полно талантов:

Рукодельниц, мастеров,

Голосистых певцов,

Художников и чтецов.

1-й ведущий:

Ну как, уважаемые дети и родители,

Посоревноваться не хотите ли?

2-й ведущий:

Представим команды сначала, друзья,

Ведь нам познакомиться ближе давно уж пора.

Ведущие обходят столики, представляя команды и семьи, задавая при этом одному из членов семьи различные вопросы:

- Какие традиции есть в Вашей семье?
- Что Вы больше всего любите на десерт?
- Как ласково в детстве называли Вас родители?
- Сможете ли Вы прямо сейчас показать комплекс утренней гимнастики?

Конкурс «Генеалогическая память»

1-й ведущий:

Память – это то, что связывает нас со своими корнями. Память противостоящим уничтожительной силе времени. Знаете ли вы о своих предках? Насколько глубока Ваша генеалогическая память мы узнаем сейчас.

Команды представляют рисунки наиболее длинных генеалогических деревьев одной из семей.

Жюри оценивают работы по следующим критериям:

- Сколько поколений показано в генеалогическом древе;
- Эстетичность выполнения рисунков.

Конкурс «Семейная традиция»

1-й ведущий:

Семейные традиции есть в каждой семье. Кто-то встречает Новый год в лесу, а кто-то отпуск традиционно проводит в походе. Сколько прекрасных традиций живет в семьях!

Одна из семей рассказывает о своих традициях.

Тест «Что Вы знаете о своём ребенке?»

Две доски устанавливаются в разных местах класса, родители и дети одновременно отвечают на вопросы:

- Любимый цвет Вашего ребёнка?
- Любимый праздник?
- К какому знаку зодиака относится Ваш ребенок?
- Любимая группа или солист.
- Сколько у него друзей?

Конкурс «Семейная реликвия»

1-й ведущий:

В каждой семье есть вещь, которую берут, передают по наследству из поколения в поколение. Расскажите о своей семейной реликвии.

Жюри оценивает, насколько интересен был рассказ.

Конкурс «Музыкальный ринг»

Звучит вступление к песне, команды угадывают, что это за песня, а угадав, начинают петь её по одному куплету.

Песни для конкурса: «День рождения», «Голубой вагон», «Песенка Мамонтёнка», «В траве сидел кузнечик», «Улыбка», «Песенка Чебурашки».

Конкурс «Фирменное блюдо»

Каждая команда представляет на суд жюри кулинарные «фирменные» блюда своих семей.

Конкурс «Весёлый художник»

На доске закрепляется лист бумаги. Участникам конкурса завязывают глаза, дают фломастеры, устанавливая их в одной точке. Из этой точки взрослый и ребёнок начинает рисовать свою половину рисунка: яблоко, дерево, зайца и т.п.

Конкурс «Мамина рука»

2-й ведущий:

Сколько добрых, ласковых слов сказано о маминых руках! Они моют, готовят, стирают. Еще они лечат, успокаивают, ласкают. Смогут ли наши дети узнать руки своих мам?

Задание – узнать мамину руку на ощупь.

Подведение итогов.

Члены жюри подводят итоги и награждает команды дипломами по номинациям: «Самой остроумной команде», «Самой дружной команде», «Самой увлеченной команде», «Лучшему кулинару», «Лучшему художнику» и т.п.

Учитель:

Заканчивая сегодняшний праздник, хочется сказать большое спасибо родителям и детям. Я думаю, что сегодня мы ближе узнали друг друга.

1-й ведущий.:

Пусть будет на сердце у Вас веселей,

Пусть будет поменьше ошибок.

Пусть будут сброшены маски, и лица друзей

Цветут миллионом улыбок!

Усталости Вам желаю не знать,

Шагая по белому свету,

И жизни счастливой хочу пожелать,

И доброй – как музыка эта!

Звучит в записи песня «Родительский дом» (Слова М. Рябинина, музыка В. Шаинского).

В заключении все участники и гости приглашаются на чаепитие.

Сценарий внеклассного мероприятия.

Турнир «Как за каменной стеной»

Медведева И.В., учитель химии
МОАУ «Гимназия № 30»

Задачи

1.Формирование ответственного отношения к семейной жизни.

2.Помощь в усвоении представлений о роли отца и мужа в семье, который защитит и поддержит семью в любых жизненных ситуациях.

Ход мероприятия:

Ведущий приветствует участников и гостей. Название нашего турнира является частью крылатого выражения: «Я за мужем, как за каменной стеной». Это, наверное, самая высокая оценка для мужчины, который способен защитить и поддержать семью в любых жизненных ситуациях. Обратите внимание на пословицы:

- За добрым мужем, как за каменной стеной, за худым мужем и забора нет.
- Какой бы муж не ворона, но жене оборона.
- Не слушался отца, послушаешься кнутца.
- Для дитяти отец всегда сильнее всех (русские пословицы).
- Муж - дому строитель, нищете отгонитель.
- Муж хорош - и жена хороша, жена хороша - и муж хорош (аварская пословица).

Так народ говорил о роли мужчины в семье.

Представление жюри.

Представление команд.

Вопрос зрительницам - девочкам:

- Какой он, настоящий мужчина?

Вопрос мальчикам:

- Какой ты представляешь себе будущую жену?

1. Конкурс «Разминка»

Участвуют всей командой, отвечают на вопросы. Один ответ - 1 балл.

Первой команде:

1. Это когда все вместе: папа, мама, дедушка, бабушка, дети (семья).
2. Это такое маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот, но его всё равно любят (ребёнок).
3. Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки (бабушка).
4. Бывает один раз в году, все его очень любят и очень ждут. Когда человек становится старым, ждет его не меньше (день рождения).

Второй команде:

1. Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек (мама).
2. Место, где мы бываем все вместе (дом).
3. В них играют все дети (игрушки).
4. Это не человек, но его все любят (домашнее животное).

2. Конкурс «Романтический»

Ни у кого не вызывает сомнения народная мудрость: «Мужчина любит глазами, а женщина — ушами». Поэтому сейчас команды представят копилку ласковых слов для девочек.

Выполняют всей командой. На работу 30 секунд. Читают вслух.

Повторяющиеся слова не считают. Листочки сдают жюри.

Одно слово — 1 балл.

3. Конкурс «Рачительный хозяин»

С картофелин одинакового размера очистить кожуру непрерывной лентой.

Участвует один человек из команды. На выполнение одна минута. Жюри измеряет длину ленты, но также учитывается и толщина кожуры. 1-2-3 балла.

4. Конкурс «Планирование семьи»

Дети - радость. Планирование семьи — это система мер, соблюдение которых позволяет свести до минимума риск рождения больного ребёнка. Приведите примеры благоприятных факторов для вашего будущего ребёнка. Обсуждают всей командой, пишут, отвечают.

На выполнение одна минута. Один положительный фактор — 1 балл.

5. Конкурс «Реши конфликтную ситуацию»

Участвует один человек из команды. На выполнение одна минута. Другие участники команды помогают, дополняют. 1-2-3 балла.

Ситуация 1. Сын в 15 лет влюбился и хочет жениться. Папа против этого решения. У папы с сыном «мужской разговор» по этому поводу...

Ситуация 2. Муж очень поздно пришел домой (засиделся с приятелем). Он стучится, рассерженная жена открывает ему дверь...

Ситуация 3. Жена и свекровь поспорили между собой, куда лучше поставить фикус (цветок в большом горшке). Муж пришел в момент бурного обсуждения этой проблемы. Его действия?

Ситуация 4. Сын ушел на день рождения к другу, вернулся под утро. Двери ему открыл отец...

6. Конкурс «Муж — всему дому голова»

Это предполагает, что он более опытный, более знающий человек в семье, и поэтому его святая обязанность — передать свой богатый опыт менее опытным членам семьи. В течение одной минуты составьте инструкцию по заданной теме. Инструкция должна быть понятной для самого неумелого члена семьи с первого раза. (1-2-3 балла).

- Инструкция дочери «Как ухаживать за комнатным растением»
- Инструкция жене «Как приготовить мужу его любимое блюдо»
- Инструкция сыну «Как забивать гвоздь»

7. Конкурс для отца семейства

Крошка сын пришел к отцу, и спросила кроха...

А кроха может спросить всё, что угодно, и важно дать такой ответ, чтобы он учитывал возраст любимого чада и удовлетворил бы неуёмное любопытство отпрыска. На обдумывание 1 минута. Обсуждают командой, отвечают. 1-2-3 балла.

Вопросы:

1. Почему у сороконожки много ног, а у слона только четыре?

2. Зачем люди гладят кошку?

Теперь мы с вами можем ответить на вопрос, каким должен быть мужчина, чтобы его семья была «как за каменной стеной». Наш турнир во многом шуточный, а в чем-то серьезный, может быть заставит задуматься наших мальчишек, как же стать настоящим мужчиной: хозяином, отцом семейства, защитой и опорой жене и детям, чтобы о нем с полным правом можно было сказать: «За ним, как за каменной стеной». По итогам беседы-рефлексии на доске дополняется рисунок-плакат с изображением дома и семьи, прикрепляются таблички-роли мужчины в семье.

Подведение итогов, награждение команд, чаепитие.

Семья и школа в контексте современных отношений

Попова Е.Н., учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 36»

Знаменитый французский писатель Антуан де Сент Экзюпери в книге «Планета людей», справедливо заметил, что «восхищения достойна, прежде всего, почва, взрастившая детей».

Тезис: Несомненно, недостаточно того, чтобы просто подарить человеку жизнь, нужно ещё и научить его использовать этот бесценный дар.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, подготовить детей к будущей семейной жизни.

Тезис: Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны.

К сожалению, не всегда так бывает. Обе стороны предъявляют свои претензии. Учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же, в свою очередь, недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Тезис: «...Школа все-таки учит, а воспитывать должна семья».

Темы взаимоотношений семьи и школы очень удачно коснулся Лев Кассиль. Он писал: «Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А

другие, напротив, считают, что школа в основном всё-таки учит, а воспитывать должна семья».

Я думаю, что и те, и другие не правы. Если говорить образно, семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега – ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу».

Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Тезис: В основе сотрудничества взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Этот подход закладывается в основу моей работы с родительским коллективом. Поэтому в своей работе я реализую эти принципы. Активно привлекаю родителей к участию в жизни класса и школы.

У нас сложились традиции, которым мы следуем в воспитательной деятельности. Совместно с родителями мы проводим праздники, на которых формируются взаимоотношения между детьми, родителями и педагогом, создается эмоциональный настрой на весь учебный год.

Для всех участников воспитательного процесса важно то, что мы учимся искусству общения, откровенно говорить о наших проблемах, делиться сокровенным, намечать планы на будущее.

Нашим совместным творчеством с родителями и детьми является проведение праздников, посещение различных выставок и социальных акций. Эти мероприятия способствуют формированию традиций, накоплению социального опыта. На них дети получают навыки общения, этикета.

И завершить свое размышление я хочу следующей притчей.

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли... Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала: «Я - спокойствие. К сожалению, люди не могут меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!».

И огонёк этой свечи погас

Вторая сказала: «Я - вера, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше».

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла: «Я - любовь, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают».

И эта свеча угасла...

Вдруг в комнату зашёл ребёнок и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал: «Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты!», - произнеся это, он заплакал.

Тогда четвёртая свеча сказала: «Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я – надежда».

Этой свечой в жизни ребёнка являются родители и педагоги, которые светят другим, сгорая сами. Именно они должны зажечь в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

Сценарий родительского всеобуча «Формирование семейных ценностей» (на примере сказки-притчи А.Экзюпери «Маленький принц»)

Дмитриева А.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 40»

Психологи утверждают, что человеку необходима семья, чтобы чувствовать себя комфортно в обществе, так как именно в ней формируются черты характера ребенка, которые будут в будущем транслироваться в социуме. Каждый член семьи играет большую роль в формировании личности ребенка, который, общаясь, перенимает мировоззренческую модель родителей. По мере взросления человек может сознательно не принимать или даже отвергать модель поведения семьи, в которой он рос, однако бессознательно будет нести в себе манеру общения и ценности, заложенные в него в раннем возрасте.

Вопросы семейного воспитания стали центром внимания еще в древние времена. В России особое внимание этому вопросу стали уделять в эпоху правления Петра I. В XVIII веке в России появляются первые воспитательные общества. В XIX веке осуществляются разнообразные педагогические проекты творческого, свободного воспитания подрастающего поколения. В XX веке особый вклад в семейную педагогику внесли такие известные люди, как П. Ф. Каптерев, В. В. Розанов, К. Н. Вентцель, В. М. Бехтерев, М. М. Рубинштейн и другие.

Как мы видим, интерес к вопросу семейного воспитания в XXI веке только усилился. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Согласно ФЗ РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 44 родители «обязаны заложить основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребенка...», в то время как «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Таким образом, именно родители являются первыми педагогами для своих детей, и с них не снимается ответственность за формирование личностных качеств ребенка.

Хочу поделиться опытом работы по формированию семейных ценностей через уроки литературы и работу с родителями. Как классный руководитель, я работаю не только с детьми, но и их родителями. Для меня важно, чтобы ценности, которые я формирую на уроках, продолжали формироваться и в семье. Сотрудничество школы и семьи позволяет реализовать цели, поставленные мной.

Родительский всеобуч, который я проводила в 6 классе, был направлен на формирование представлений о ценностях в семье, это и стало его **целью**.

Задачи:

- объединить родителей и детей;
- создать для родителей ситуации, в которых они могли бы смотреть на мир глазами ребёнка;
- показать особую роль семьи в формировании личности ребенка;
- вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- создание условий для совершенствования детско-родительских отношений;
- оказание позитивного влияния на воспитание ребёнка в семье.

Ход всеобуча:

Вступление:

Добрый день, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас в стенах нашей школы. В начале разговора я предлагаю Вам высказать свое мнение о том, что такое семья? Как вы понимаете значение этого слова? С чем оно у Вас ассоциируется?

Предлагаю составить кластер «Семья» (*в центре доски появляется слово СЕМЬЯ, вокруг которого белым мелом написаны ассоциации, предложенные родителями*).

Посмотрите на доску. Я вижу, что все настроены позитивно. Слова, которые у вас ассоциируются с семьёй, имеют только положительную окраску. Давайте теперь представим, что в каждой семье так или иначе возникают конфликтные ситуации, которые вызывают негативные эмоции.

Какие слова с негативной оценкой у вас ассоциируются с семьёй? (*на доске синим мелом учитель пишет слова, предложенные родителями*).

Вот теперь, полагаю, мы видим наиболее полную картину семьи. В каждой семье случаются конфликтные ситуации, моменты недопонимания, а

когда ребенок приближается к подростковому возрасту, то этого ставится больше. Как в этот момент сохранить доверие ребёнка? Как сохранить его психологическое здоровье? Чем помочь ребенку, когда он, в силу кризисного этапа формирования личности, отрицает все, что принимал раньше? На эти вопросы мы с вами совместно будем искать ответы в ходе сегодняшнего разговора.

Работа по теме:

А кто-нибудь из вас знает, что мы сейчас проходим на уроках литературы? *(ответы родителей)*

Я рада, что часть из вас знает о том, что мы с ребятами уже несколько уроков подряд говорим о сказке-притче «Маленький принц». Это говорит о том, что вы интересуетесь школьной жизнью ребенка. Психологи утверждают, чтобы быть в курсе того, что происходит у ребенка в школе, необходимо «правильно» задавать вопросы. Дежурная фраза «как у тебя дела?» и сухой ответ «нормально» не являются полноценным разговором с ребенком, в ходе которого он может поделиться удачами и неудачами в школе.

Чтобы ребёнок вам доверял, стоит придерживаться некоторых **правил**: будьте искренними;

- если у вас совсем нет времени на разговор, лучше его перенести на более удобное время, чем быть безучастным при общении с ребёнком;
- старайтесь смотреть ребёнку в глаза, прикасайтесь к нему (можно приобнять, потрепать по голове, поцеловать, взять за руку, положить руку на плечо и т. д.);
- между вами не должно быть компьютеров, телефона, планшета и других «гаджетов», отвлекающих от общения;
- рассказывайте о себе, о своих переживаниях, спрашивайте совета у ребёнка;
- выполняйте все, что обещали. Если не смогли выполнить, найдите слова, чтобы извиниться;
- если ребёнок хочет побыть один — это его право. Он имеет права хранить от вас секреты;
- если ребёнок поделился с вами своим секретом (хотя вы его считаете не очень важным), держите его в тайне и не смейтесь над ребёнком.

(Данные правила распечатать и раздать родителям).

«Все мы родом из детства», — сказал однажды Антуан де Сент-Экзюпери, автор «Маленького принца», и добавил: «Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит...». Как вы понимаете эту фразу? *(ответы родителей)*

Данное произведение написано не столько для детей, сколько для взрослых. Обычно в таком возрасте ребенок еще не размышляет о нравственных ценностях так, как предлагает это делать А.Экзюпери, но с фразой «Странный народ эти взрослые», которую несколько раз произносит герой сказки, каждый второй ученик соглашается. А это говорит о том, что некоторые дети чувствуют себя непонятными взрослыми.

Семья – это то место, в котором тебя любят и принимают таким, каким ты есть. Об этом необходимо помнить каждому из нас.

Когда человек взрослеет, он уже не воспринимает мир так, как воспринимал его, будучи ребёнком. То, что интересует ребенка, часто вызывает у взрослого непонимание, а иногда и страх.

Работа по иллюстрациям А.Экзюпери из сказки «Маленький принц».

Посмотрите на картину. Что вы на ней видите?



(картинки раздать родителям)

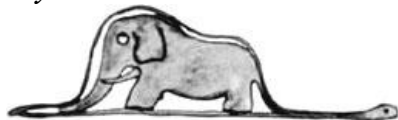
(ответы родителей)

Зачитаю вам фрагмент из сказки:

Я показал мое творение взрослым и спросил, не страшно ли им.

— Разве шляпа страшная? — возразили мне.

А это была совсем не шляпа. Это был удав, который проглотил слона. Тогда я нарисовал удава изнутри, чтобы взрослым было понятнее. Им ведь всегда нужно все объяснять. Это мой рисунок №2:



Этот эпизод показывает нам колоссальную разницу во взглядах на жизнь взрослого и ребенка. Давайте посмотрим, к чему это привело в дальнейшем.

Взрослые посоветовали мне не рисовать змей ни снаружи, ни изнутри, а побольше интересоваться географией, историей, арифметикой и правописанием. Вот как случилось, что шести лет я отказался от блестящей карьеры художника. Потерпев неудачу с рисунками №1 и №2, я утратил веру в себя. Взрослые никогда ничего не понимают сами, а для детей очень утомительно без конца им все объяснять и растолковывать.

Какую бы проблему вы здесь могли выделить? (ответы родителей)

Как можно было бы её избежать? (ответы родителей)

Взрослые люди, в особенности родители, должны поддерживать ребенка в его начинаниях, иначе он может потерять веру в себя, а это самое страшное для подростка. Не забывайте об этом!

Истины от «Маленького принца»

Предлагаю разобрать истины от маленького принца. Давайте подумаем, как можно перенести их на воспитание вашего ребенка.

1. *«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету».*

Расскажите детям, почему с утра обязательно нужно умываться, чистить зубы и заправлять кровать.

2. *«Они думают: если у них есть шипы, их все боятся».*

Иногда так полагают и люди: они выпускают «шипы» для того, чтобы отгородиться от мира, скрыть слабость и нерешительность. У детей такой

период наступает в подростковом возрасте. Чтобы вашему ребенку не захотелось прятаться в напускной агрессии, принимайте его таким, какой он есть, разговаривайте о его слабостях. Объясните, что прикрывать агрессией свои чувства и отгораживаться от общества — не лучшая стратегия жизни.

3. *«Судить себя куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр», — и в этом Король был прав.*

Оценивать и судить себя за проступки гораздо сложнее, чем осуждать других людей.

4. *«Надо было судить не по словам, а по делам».*

Разговаривайте с ребёнком о том, поступки, совершаемые человеком, отражают его внутренний мир.

6. *«Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».*

Учите ребёнка прислушиваться к своим чувствам, а также думать о том, что могут чувствовать другие.

На протяжении долгого времени поднимается вопрос: кто же отвечает в большей степени за формирование нравственного мира ребенка, его личности в целом: семья или школа?

А как считаете вы? *(ответы родителей)*

Подводя итог нашему разговору, я хочу сказать о том, что только **сотрудничество семьи и школы** способствует гармоничному формированию личности ребенка. Однако именно в семье закладываются фундамент личности, её нравственные ценности, жизненные ориентиры и убеждения, школа должна продолжить эту нелегкую работу. Важность семейного воспитания неоспорима. Никто не имеет большего влияния на детей, чем родители. Пример семьи — основа воспитания.

Рефлексия:

В конце нашего разговора предлагаю вспомнить пословицы о семье *(ответы родителей)*.

Я хочу подарить вам такие листочки с пословицами. Не забывайте, что это мудрость, которую народ собирал многие столетия.

Пословицы.

1. *Вся семья вместе, и душа на месте.*
2. *На что и клад, когда в семье лад.*
3. *Согласную семью и горе не берет.*
4. *Не будет добра, коли в семье вражда.*
5. *Семья без детей, что цветок без запаха.*
6. *В семье разлад, так и дому не рад.*
7. *Семья в куче — не страшна и туча.*
8. *Семья крепка, когда над ней крыша одна.*

И перечитайте сказку А.Экзюпери «Маленький принц». Она написана для нас, взрослых.

Спасибо, что нашли время и пришли, а также приняли активное участие в нашем разговоре. До свидания.

**Тема урока: «Становление человека в семье, выбора им жизненного пути» по повести Т.Михеевой «Лёгкие горы»
(уроки 57-58 по КТП 7 класс литература)**

Егорова О.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 40»

Цель урока: формировать универсальные учебные действия, используя прием чтения отрывков произведения, работы в группах, убедить учащихся в необходимости толерантного отношения друг к другу в семье.

Задачи урока:

Обучающая:

- познакомить учащихся с жизнью и творчеством российского автора Т.Михеевой;
- познакомить учащихся с повестью Т.Михеевой «Лёгкие горы» и понять авторский замысел произведения;
- учить анализировать текст на примере повести Т.Михеевой «Лёгкие горы».

Развивающая:

- развивать творческие способности и читательскую наблюдательность, развивать устную речь;
- развивать самостоятельную деятельность и навыки работы в группах;
- развивать умение прогнозировать события, отвечать на вопросы;
- развивать умение оценивать художественное произведение;
- развивать критическое мышление у учащихся.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к чтению;
- формировать умения работать в коллективе;
- уметь четко и логично излагать свою точку зрения.
- воспитывать толерантность, доброту, умение сострадать, прививать навыки терпимости и корректности в общении друг с другом

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы с учащимися: фронтальная, групповая

Технологическое оборудование: тексты с главами повести «Лёгкие горы»
использование ИКТ: компьютерная презентация.

Используемая технология: Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Методические приёмы: чтение с остановками, обращение к личному опыту, прогнозирование по названию, опережающее задание.

Оборудование: тексты с главами повести «Лёгкие горы», использование ИКТ: компьютерная презентация.

Планируемый результат:

Предметные умения:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев;
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Метапредметные умения:

Личностные УУД:

- Уметь интерпретировать текст.
- Высказывать свое отношение к прочитанному с аргументацией.
- Уметь анализировать характеры и поступки героев.
- Анализировать ситуацию с точки зрения всех возможных путей её решения.

Коммуникативные УУД:

- Слушать своего одноклассника и обосновывать свое мнение
- Выражать свои мысли и идеи.

Ход урока

1.Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы на уроке будем знакомиться с произведением. Тексты я подготовила заранее, они лежат у вас на партах, к тому же дома вы выборочно познакомились с отдельными главами.

2.Стадия вызова. (Учитель на доске пишет слово «Семья»)

Учитель: Что для вас значит слово семья? Какие качества присущи каждой семье в вашем понимании? (Предполагаемые ответы: родные люди, общий дом, тепло семейного очага, общее хозяйство, забота о старшем поколении, воспитание детей, совместный труд, совместный досуг, т.д.)

Семья играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Наша семья - это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Семья - это наше всё: возможность любить и быть любимым, это опора в трудные времена, помощь не только материальная и физическая, но и психологическая.

Учитель: Итак, сегодня на уроке мы будем говорить о семье, о том, как идут по жизни люди, которые оказались рядом друг с другом, которые постепенно становятся семьёй.

Учитель: Обратите внимание на словосочетание «Лёгкие горы». Встречались ли вы с таким словосочетанием? Какие ассоциации оно у вас вызывает?

Ученики: (примерные ответы):

- название странное: два несовместимых слова сочетаются (горы – это непростой ландшафт, подняться в горы сложно и требуется много усилий, лёгкость – это то, что не вызывает больших затруднений);- это какое-то несложное восхождение;- маленькие горы, невысокие; -простое достижение целей, как достижение своей вершины.

Учитель: С повестью « Лёгкие горы», автором которого является современная российская писательница Тамара Михеева, нам и предстоит сегодня

познакомиться (презентация), запись темы урока. Обратите внимание, что в названии произведения используется приём оксюморон. Запишем определение в тетрадь. Итак, сегодня на уроке мы будем говорить о семье и семейных ценностях. Наша задача: разобраться, какую роль в нашей жизни играет семья. О чем будет это произведение, как вы думаете?

Но прежде чем мы приступим к знакомству с произведением, давайте в нескольких словах познакомимся с его автором. Подготовленный заранее ученик знакомит одноклассников с краткой биографией Тамары Михеевой (презентация).

3.Изучение нового материала.

Учитель: Ребята, читать текст мы будем с остановками, по главам.

О своей повести Тамара Михеева рассказывает так: "Удочеряют ребенка, девочку, из детского дома. Но эта книга не о сиротстве, эта книга не о детском доме и она даже не об усыновлении как таковом. Мне хотелось написать книгу именно о семье глазами ребенка, который не вырос в этой семье, а попал туда в восьмилетнем возрасте".

Динка - сирота, она одна в этом большом мире, больше никого у неё нет, но однажды в детский дом приходят люди, которые готовы её удочерить, которые хотят, чтобы она стала частью их семьи., у неё появляются мама и папа, она обретает семью в которой есть дяди ,тёти, двоюродные братья и сёстры и любимые бабушки и дедушки.

Давайте познакомимся с аудиоотрывком повести <https://yandex.ru/video/preview/9029164033629511819> ,чтобы понять где происходит действие, в какое время года.

Учитель: Ребята, попробуйте ответить, почему человеку трудно без семьи? Найдите в тексте доказательства тому, что Динка хотела, чтобы её взяли в семью.

Ученики: Ей было три года, когда ее привезли в детский дом. Она плакала и плакала и все не могла остановиться. Ей задавали глупые вопросы: почему ты плачешь? А она не могла ответить, только звала и звала маму, которая все не приходила. Тогда ей сунули в руки облезлого длинноухого зайца и отвели в изолятор..... Когда Дине исполнилось четыре года, она поняла, чего ей хочется больше всего на свете...в семью.)

Учитель: Всякий ли человек способен сразу принять в семью чужого человека, стать ему близким?

Нет, многих этого не дано, другие же принимают не сразу, им нужно время. Вспомним Сергея - приёмного отца Дины, он не смог сразу принять и полюбить приёмного ребёнка как своего. Кате, маме Дины, удалось это, она искренне полюбила девочку. Найдите подтверждение этому в тексте.

Ученики: (комментированное чтение)...ведь все равно здесь было лучше, чем в детдоме. Потому что каждое утро мама вела ее в школу, где никто не знал, что она приемная. Потому что мама целовала ее в щеки перед тем, как уйти. Потому что она всегда улыбалась, даже если Динка вдруг разбивала тарелку или проливали компот, а вечерами они подолгу лежали в обнимку на кровати и

читали по очереди книжки: строчку — Дина, страницу — мама. Перед сном мама рассказывала про далекую бабушку Тасю, замечательный город Лесногорск и волшебные Легкие горы... При папе нужно было вести себя тихо-тихо, а при маме — как хотелось... Потом он ушел совсем.

- Это из-за меня.

- Нет, Диночка, что ты... просто... — Динка чувствовала, как мучительно подбирает мама слова. Слезы медленно катились по щекам и капали Динке на макушку. Казалось, мама сама не замечает, что плачет. — Просто мы очень долго жили одни, ему трудно привыкнуть и... — она опять замолчала. Потом сказала сердито: — Но знаешь, тебя я люблю больше, чем его.

Учитель: Расскажите о семье, в которую попала Динка, переехав вместе с мамой в Лесногорск. Попробуйте ответить на вопрос: Почему бабушка Тася является центром семьи?

Ученики: Центром семьи Крымовых, является бабушка Тася - человек мудрый, хранитель семейных ценностей. Именно она, прожив сложную жизнь, познав тяготы военных лет, умеет дать нужный, но ненавязчивый совет. Несмотря на внешнюю суровость, она человек очень добрый. Бабушка становится по-настоящему родным человеком для Динки, благодаря ей девочка лучше понимает Крымовых, как бы знакомится заново с каждым членом этой большой и дружной семьи. Когда Кате становится трудно одной в большом городе, она, забрав Динку, переезжает в Лесногорск, там семья, поддержка и помощь.

Учитель: Иногда человек чувствует себя в семье одиноко, чувствует, что его не понимают другие члены семьи. Кто из героев повести испытывает подобные чувства? Какой выход из ситуации находят герои повести?

Ученики: (1 группа подготовленных учащихся рассказывает о Юрасике.

Юрасик боится, что мама, выйдя замуж, забудет о его существовании, что будет любить его меньше, что он будет чужим и ненужным в семье.

(2 группа подготовленных учащихся рассказывает о Женьке.

Женьку в семье считали странным, не понимали его увлечения фотографией. Он боялся признаться родителям, что мечтает связать свою жизнь с фотографией, мечтает о собственной выставке фотографий. Однажды его фотографии увидела Катя, она была удивлена его талантом восхищаться природой и видеть каждую деталь. Катя поняла, что Женька умеет видеть прекрасное и хочет помочь людям увидеть это. Катя пообещала поговорить с родителями Женьки. Автор хотел сказать нам, что не надо бояться показать свой талант, свои желания, что обязательно в семье найдётся человек, который тебя поймёт и поддержит.)

Семья — это не просто люди, живущие рядом и имеющие с тобой родственные связи; семья — это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. На примере семьи Крымовых мы видим, что новый человек может стать частью семьи, по-настоящему близким и родным человеком.

Учитель: Ребята, перед вами на доске кластер в виде ромашки, в сердцевинке которого расположено слово « Семья», давайте заполним все лепестки этой

ромашки словами, характеризующими, на ваш взгляд семью Кати, с которой мы знакомимся в Лесногорске. (возьмите слово и прикрепите его магнитом на лепесток).

4.Рефлексия: Письменный ответ на вопрос: Какую роль в нашей жизни играет семья? Кто из членов семьи вам наиболее близок?

5.Домашнее задание: Каким могло бы быть продолжение рассказа? Придумайте. Это и будет вашим домашним заданием

Приложение 1

Тамара Михеева родилась в 1979 г в уральском городе Усть-Катаве. Мама – режиссер, во Дворце Культуры, а папа - инженер-конструктор на заводе, трамвайщик.

Закончила Челябинский колледж культуры и Литературный институт им. А.М. Горького.

Была участницей семинаров молодых писателей, пишущих для детей в Тарханах, Старой Руссе, Мелихово, Карабихе, Константиново; участницей Форума молодых писателей в Липках; участницей фестиваля «Молодые писатели вокруг ДЕТГИЗа».

В 2006-м году Тамара Михеева стала финалистом премии имени В.П. Крапивина

Живет писательница в уральском селе Миасском (Челябинская область), работает в школе учителем литературы и русского языка .

В 2007 году повесть Тамары Михеевой «Асино лето» стала лауреатом Национальной детской литературной премии «Заветная мечта», а в 2008 — включена в Федеральную целевую программу «Культура России».

В 2010 г. получила поощрительную награду конкурса имени Сергея Михалкова за повесть "Лёгкие горы".

Тамара Михеева - член Содружества детских писателей Урала, член жюри премии им. В.П. Крапивина.

Лекторий «Семья. Семейные ценности»

Гусева Е.В., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 41»

Что такое семья? Самое первое определение, которое можно найти в Интернете – это «сообщество людей, состоящих в браке (муж, жена) и рожденных в браке (дети), которые объединены родственными связями и общностью быта, обязательствами и ответственностью».

Почему именно «брак»?

Однажды, во время путешествия по Алтаю (одна из традиций моей семьи), появилась возможность пообщаться с шаманом. Он рассказывал много интересного о местных традициях и обычаях, о том, как было раньше, и как

стало сейчас. Хотя весь рассказ был впечатляющим, но один вопрос запомнился особенно хорошо - почему объединение людей в семью назвали "браком"? Местные жители чаще называют семейную жизнь «союзом».

Само слова "брак" уходит корнями еще к древнерусскому языку и по самой популярной версии происходит от слова "брат", видимо предполагая, что один супруг, чаще мужчина, берет второго (женщину) в свою семью. Сложно посчитать, как давно появилась традиция "выдавать" девушку замуж. Скорее всего она берет начало еще с общества традиционного типа, если не раньше, когда девушка, выходя замуж, переезжала к мужу в дом, беря на себя заботу о нем.

Спустя много лет жизнь людей кардинально изменилась - появились новые традиции, виды труда, жизненные ценности и возможности. Семья - это элемент построения общества. Вместе изменениями условий жизни меняется и уклад семьи. Сейчас большинство женщин, вне зависимости от наличия или отсутствия семьи, имеют постоянную работу. В прошлом же женщины работали значительно реже, в основном на них было ведение домашнего хозяйства и присмотр за детьми.

Сравнивая эти два периода, несложно заметить глобальное изменение масштаба участия женщины в жизни общества. Однако в семье, по моим субъективным наблюдениям, роль женщины изменилась не так значительно - большинство домашних дел по-прежнему позиционируются обществом как сугубо женское занятие.

Возвращаясь к моему изначальному рассуждению о разнице "брака" и "союза", хочу сказать, что на мой взгляд, современному обществу больше подошел бы равноправный союз двух людей, чем традиционное разделение обязанностей. Ведь заботиться о собственном жилище и детях под силу каждому человеку, решившему создать семью. Точно так же, как и современным женщинам под силу ходить на работу и вносить свой вклад в семейный бюджет.

Рассуждая о равенстве, так же хочется отметить, что абсолютное равенство все же недостижимо исходя из человеческой природы. Женщина, являясь более физически слабым существом, не может выполнять тяжелую работу, тогда как мужчина никогда не сможет выносить ребенка. Но разве только это заставляет людей создавать семьи? Возможно, у истоков человечества так и было. С веками изменилось не только общество в целом, но и сам человек. Сейчас немаловажным является роль семьи в психологии человека. Семья видится оплотом безопасности, понимания и поддержки не столько с физической и экономической точки зрения, сколько с моральной. Говоря об эмоциональной стороне жизни, хочется расширить понятие семьи, ведь тут роль играет не только партнер, но и родители, братья и сестры, и другие родственники, с которыми поддерживается близкое общение. Все эти люди оказывают колоссальное влияние на настоящее и будущее развитие личности. Например, гармония взаимоотношений родителей зачастую является хорошим примером для детей в будущем. Кроме возможности для

личностного становления они так же получают пример здоровых внутрисемейных отношений.

Но в жизни к сожалению, не всегда родители являются хорошим примером и воспитателями своих детей. Вырастая, такие дети проецируют то, что происходило в их детстве на свои бедующие семьи.

Семья самый мощный институт, появившийся много лет назад.

Семья имеет наибольшее влияние на развитие ребенка. Как ребенок воспитается, как он подготовится к выходу в общество, в каком окружении проведет первые свои годы жизни, таким будет его будущее и его судьба.

Семья – это ваш мир, и каким в его создадите, и будет, зависит только от вас и всех членов вашей семьи. И та часть семьи, которая думает, что она будет вести, как хочет, а остальные как могут, глубоко ошибается. Потому что ситуация может в корне переменится, как это произойдет быстро или нет сказать сложно, но то что это произойдет – это точно. И не надо поступать как в поговорке: «Что имеем, не храним, потерявши плачем».

Другим примером могут являться отношения братьев и сестер. Ведь это те сверстники, которых знают друг друга дольше всех остальных, это те друзья, с которыми рождается человек. Воспитание добрых взаимоотношений детей в семье породит их дружбу на всю жизнь. Это будет основой хороших дружеских отношений их будущих семей.

Семья может быть разной и не важно из скольких человек она состоит, и необязательно людей, живущих с вами под одной крышей, находящихся в одном городе или в одной стране. Это все равно, потому что это ваша семья.

Это особенно важно для родителей, когда дети «вылетая из гнезда» обосновываются в другом городе или даже стране. Насколько крепка их семейная связующая нить, настолько спокойнее будет в семье друг за друга. Всегда будет присутствовать желание поскорее увидеться, планируя совместные поездки, поговорить, обсудить текущие дела.

Наверное, каждый помнит моменты, проведенные в кругу семьи. Новогодние праздники, дни рождения, простые вечера у телевизора — эти моменты запоминаются на всю жизнь. Помимо праздников, семья — это и ежедневный труд. Это забота о детях, ведение дома, решение бытовых проблем. Но именно такие моменты делают отношения крепкими и надежными. Это опыт, который формирует нас как личностей.

Семья остается единственным миром, где возможно счастье для всех и каждого. Семья – это то место, где вас всегда ждут, где вас всегда рад видеть, где готов ради вас пойти на все. Семья – это радость и одновременно ответственность, семья – это счастье и одновременно обязанности.

Семья – это когда внутри тебя живет уверенность, что ты не один на этой планете, что в этом мире у тебя есть люди, которые тебя любят, и которых любишь ты, и им не безразлично, что происходит с тобой и твоей жизнью. И в моменты, когда случается что-то непредвиденное, ты вспоминаешь именно их.

Подводя итог хочу сказать, что человек конечно может жить обособленно и, в какой-то степени, даже быть счастливым. Однако в семье возможностей разделить и преумножить счастье куда больше!

Помощь в профессиональном и жизненном самоопределении через дополнительную общеразвивающую программу «Волонтерство»

Лушникова Н.А., учитель истории, обществознания,
МБОУ «СОШ № 52»,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «Центр «Мостовик»

*Цель жизни – самовыражение.
Проявить во всей полноте свою сущность –
вот для чего мы живём.
О. Уайльд*

Профессиональное и жизненное самоопределение подростка происходит через усвоение семейных ценностей, трудового воспитания в школе и семье, а так же через различные формы внеурочной деятельности.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [1] чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования определяется организацией самостоятельно. Направления внеурочной деятельности в свою очередь включают часть, рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, осуществляется через волонтерскую деятельность. Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организация совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности включают в себя формирование волонтерских отрядов.

В мае 2018 г. МБОУ «СОШ № 52» приказом директора был организован школьный волонтерский отряд, руководителем которого я была назначена. С сентября 2018 г. в нашей школе реализуется общеразвивающая программа «Волонтерство» в рамках социального партнерства с МБОУДО «Центр «Мостовик», где являюсь педагогом дополнительного образования, внешним совместителем.

Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius» – добровольный. В России волонтер и доброволец – это равнозначные понятия, обозначающие человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Доброволец

вкладывает в дело, которым занимается, свои навыки и время.

Стать волонтером может любой, профессия и взгляды на мир не имеют значения. Несовершеннолетним добровольцам нужно разрешение от родителей, а детей младше 14 лет во время волонтерских работ должны сопровождать официальные представители. Точное определение волонтера и возможные цели добровольческой деятельности прописаны в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [2].

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерство» носит социально-гуманитарную направленность и реализуется в нашей школе на базовом уровне. Данная программа направлена на формирование у учеников 13-15 лет активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и социально-значимой деятельности. Именно в подростковом возрасте необходима социально-активная деятельность, которая учит детей жить среди людей, жить в коллективе, общаться в нём. В этом возрасте формируются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной потребностью личности.

Формирование волонтерского отряда основано на принципах добровольности и свободе выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Активная жизненная и социальная позиция развивается через вовлечение в волонтерское движение.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия. Формы работы на занятиях: тренинги, упражнения, акции, беседы, флешмобы, классные часы, веселые физкультминутки, устные журналы, создание видеороликов и многие другие.

Ежегодно в ноябре-начале декабря участвуем в Уроках Добра, к Международному Дню Добровольца (волонтера), который отмечается 5 декабря. В рамках Недель Добра волонтеры проводят классные часы для учеников начальной школы на темы: «Кто такой волонтер?», «Помощь бездомным животным» и др. Так же волонтерский отряд готовит конкурсные материалы для Городского Форума добрых дел.

Каждый год проводим мероприятия, приуроченные Дню неизвестного солдата (9 декабря). В 2019-2020 учебном году была проведена Патриотическая акция в форме флешмоба в социальных сетях «Фото победителя» и написано эссе «Письмо на фронт» на тему «Мой земляк – Герой Отечества» (о дважды Герое Советского Союза Г.П. Кравченко). На собственных страничках в социальной сети были размещены портреты родственников – участников Великой Отечественной войны. В 2021 г. и 2023 г. учащиеся кружка поработали волонтерами при проведении Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войне». Тест нацелен на сохранение и популяризацию исторических знаний, привлечение внимания к получению

знаний о Великой Отечественной войне (победе над фашизмом). В 2022 г. волонтерами были подготовлены буклеты о «Почетном гражданине города Кургана» Фарафонове Иване Алексеевиче, чьим именем названа улица в Заозерном жилом массиве.

Важнейшим направлением работы волонтерского отряда является экологическое. В 2019 г. учащиеся-волонтеры высадили ели на пришкольном участке напротив входа в школу, привезенные в рамках проекта «Сдай макулатуру – помоги посадить деревья в Заозерном!». В сентябре-октябре ежегодно участвуем в экологических акциях «Зеленая Россия», «Чистый двор-чистая школа!», «Экодежурство по стране» и др. Учащиеся кружка выбрали территорию для очистки от мусора – стадион школы № 52 и провели совместно с педагогом уборку в формате субботника. После окончания мероприятия разместили посты в группе волонтерского отряда с хештегами. В 2022-2023 гг. волонтеры участвовали в акции по раздельному сбору мусора «РаСбор». Участники помогали собирать, разделять и отправлять на вторичную переработку пластик, бумагу, картон и т.д.

В конце октября-начале ноября организуем мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства. В 2019 г. в школе был реализован проект «Центра исторических квестов». Волонтеры провели игру-квест, посвященную Дню народного единства для лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «СОШ № 52» для учащихся 9-х классов и сняли ролик для участия в конкурсе. В 2022 г. и 2023 г. для детей из лагеря с дневным пребыванием обучающимися волонтерского объединения проведены несколько мероприятий: театральные постановки, оздоровительные физкультминутки и др. В 2020 г. ученики приняли участие в онлайн-КВИЗе «Мы едины!» в сообществе «Совет старшеклассников МБОУ «СОШ № 5» в социальной сети «В контакте». По завершению тестирования каждому участнику был направлен электронный сертификат участника с количеством набранных баллов. Всего было предложено 20 вопросов по 25 секунд на раздумье. В 2021 г. участвовали в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».

Каждый год в январе-феврале волонтеры помогали в проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы: для учеников начальной школы проводили патриотическую игру-квест по станциям, где ребята познакомились с историческими личностями, решали кроссворд, отгадывали загадки и т.д.; акцию Урок памяти «Блокадный хлеб»; квест «День рождения Курганской области» и др.

Учащиеся кружка проводили минутки безопасности на последних уроках в начальной школе. С 1 апреля по 5 мая 2022 г. в рамках марафона молодежных и детских общественных объединений города Кургана «Всегда готов!», посвященного 100-летию Всесоюзной пионерской организации, проходила городская добровольческая акция «100 добрых молодежных дел». По итогам конкурса наш волонтерский отряд получил Диплом победителя в номинации «Самое массовое дело».

В 2022 – 2024 гг. отряд участвовал в реализации федерального проекта

«Формирование комфортной городской среды» через помощь в организации онлайн-голосования за объекты благоустройства.

В мае проходит ежегодная акция «Георгиевская ленточка», которая проводится в преддверии Дня Победы. Ключевым событием акции является вручение жителям главного атрибута праздника — Георгиевской ленты. Волонтеры из нашего отряда раздавали ленточки возле ТЦ «Стрекоза» и возле Вечного огня на Аллее Славы. В 2020 г. обучающиеся кружка приняли участие в интернет-акции, приуроченной ко Дню Победы. Фотографии оформленных окон разместили в социальной сети В КОНТАКТЕ с официальным хэштегом #ОКНА_ПОБЕДЫ.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы ученики имеют представление об истории волонтерского движения в России и в мире, о правах и обязанностях волонтеров. У учащихся воспитываются гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Прививается трудолюбие, ответственное отношение к учению, труду, профессиональное и жизненное самоопределение; чувство сплочённости в коллективе волонтеров. Выпускники, поступая в колледжи, техникумы, вузы, активно включаются в волонтерское движение профессиональных образовательных организаций.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 09.12.2023).
2. Объясняем по пунктам: что такое волонтерство// URL:
3. <https://dobro.ru/news/7023-obyasnyаем-po-punkta> (дата обращения 09.12.2023).

Сценарий классного часа «Семейные ценности»

Симакова Ю.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 56»

Семья - это одна из самых важных ценностей. Ни одна нация или культурное сообщество не может обойтись без неё. Общество и государство заинтересованы в развитии и сохранении института семьи, так как каждому человеку необходима надёжная опора.

Перед современной школой стоит важная задача: подготовить обучающихся к семейной жизни; помочь понять, в чём заключаются семейные ценности; осознать, что семья – основа общества.

Семья и семейные отношения являются предметом изучения различных гуманитарных дисциплин, но именно художественная литература позволяет доступно и интересно рассказать о семье. В русской классической литературе

многие писатели обращались к теме семьи, отражая в своих произведениях взаимоотношения между родителями и детьми, внутрисемейные отношения.

Небольшие литературные произведения, посвященные теме семьи и семейных ценностей, можно обсудить и на классных часах духовно-нравственной тематики. Интересный сюжет, яркие художественные образы способны вызвать эмоциональную вовлеченность, заинтересовать обучающихся.

Тема семьи раскрывается и в произведениях современных авторов, например, в романе Н.Ю. Абгарян «Манюня». Образ главной героини близок и интересен обучающимся 5 класса. Для обсуждения темы семьи и семейных ценностей можно взять главу «Манюня собирается в Адлер».

Сценарий классного часа «Семейные ценности»

Цель: углубить представления учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких

Основные понятия: семья, семейные ценности, традиции.

Предполагаемый результат:

обучающийся знает: понятия семья, семейные ценности, традиции;

обучающийся умеет: уважительно относиться к членам своей семьи, ценить и беречь традиции своей семьи.

1. Мотивационный этап.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем обсуждать очень важные для каждого человека на земле вопросы. Я прошу вас закончить фразу, записанную на доске: Мама, папа для тебя - это дружная (семья). Семья важна для каждого человека. Что объединяет членов семьи, делает ее крепкой? Верно, общие взгляды, цели, ценности. В каждой семье есть свои заповеди, ценности, давайте сформулируем тему нашего занятия: «Семейные ценности».

А как вы думаете, какая задача стоит сегодня перед нами? (Предположения детей)

Ребята, сегодня мы с вами должны выяснить, какие ценности должны почитаться в семье, чтобы она была счастливой. Каждый человек мечтает жить в счастливой семье.

2. Ориентирующий этап.

Прежде всего, я предлагаю повторить, что же такое семья. Как вы считаете?

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Мы уже сказали, что в каждой семье существуют семейные ценности, как вы понимаете, что это такое?

Семейные ценности – то, что уважается, ценится всеми членами семьи и является общим полем их интересов. Какие ценности важны для вашей семьи?

Предполагаемые ответы: любовь, уважение, доверие, надежность, верность, доброта.

Каждая семья имеет свой взгляд на то, что для нее важно, сама выбирает, какие ценности для нее являются основными. И это не удивительно – все мы разные.

Давайте поговорим об основных, базовых ценностях.

1. Общение.

- Для чего нам нужно общение?

Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации. Часто в семьях не построена нормальная система общения, и все свои радости и тревоги мы несем друзьям. Когда же в семье имеются доверительные отношения, тогда ссор меньше, ведь многие вопросы решаются, стоит членам сесть «за стол переговоров».

2. Уважение.

Если члены семьи не уважают друг друга, не интересуются мнением друг друга, то и нормальное общение между ними возможно не будет. Важно не путать уважение и страх, дети должны уважать отца, а не бояться его.

- Как вы считаете, чем уважение отличается от страха?

Уважение выражается в готовности принять чувства, потребности и мысли другого человека, не навязывать ему собственную точку зрения, а постараться понять его.

3. Чувство значимости для своей семьи.

Возвращаясь домой, мы хотим видеть радость в глазах близких, нам нужно чувствовать их любовь, знать, что она не зависит от достижений и побед. Хочется верить, что свое в свободное время каждый член семьи найдет минутку для другого, а не уйдет с головой в свои проблемы.

4. Традиции.

- Как вы понимаете, что такое семейные традиции?

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

- Какие традиции существуют в вашей семье?

У кого-то традиция собираться всей семьей на 9 мая у бабушки-ветерана ВОВ, кто-то по субботам смотрит фильмы, собравшись в зале у телевизора, а кто-то каждый месяц всей семьей выбирается за город. У каждой семьи традиция своя, но ее наличие является объединяющим фактором и делает семью особенной.

5. Ответственность.

Это чувство присуще всем состоявшимся людям и детям. Но должна присутствовать ответственность не только за рабочие моменты, но и перед семьей, ведь все, что мы делаем это ради семьи и все ее члены должны знать это.

6. Умение прощать.

Никто из нас не совершенен, и семья — это последнее место, где нам хотелось бы слышать упреки и критику в свой адрес. А потому нужно научиться прощать ошибки других и не повторять свои собственные.

3. Деятельностный этап.

Анализ отрывка из романа Абгарян «Манюня».

Сегодня мы прочитаем и обсудим одну из глав автобиографической повести современной писательницы Нарине Абгарян «Манюня», называется глава «Манюня собирается в Адлер».

- Как вы понимаете - автобиографическая повесть?

Автобиографическая повесть - это один из жанров литературы, произведение, в котором освещается ряд событий в жизни главного героя, написанное от первого лица.

Для анализа и обсуждения главы предлагаю использовать приём «Шесть шляп». Для этого мы разделимся на 6 групп, каждая получает шляпу своего цвета, у каждой группы будут свои цели.

Начнём с белой шляпы. Вспомним все факты.

Что заставляла мама делать девочек еженедельно?

Куда торопились девочки? Что пекла бабушка по воскресеньям?

Какую новость сообщила мама девочкам? Почему девочки заончили уборку «в рекордный срок»?

Почему Манюня не вышла встречать подруг? За что была наказана? Как бабушка отреагировала?

Расскажите, как случилось так, что Манюня выпрыгнула из окна с зонтиком?

Как отреагировала бабушка на эту ситуацию?

Мы видим, что в семьях девочек существуют определенные традиции: совместная уборка, приготовление любимых пирожков на завтрак по выходным. Девочки узнают новость о том, что совсем скоро они вместе со всей своей дружной семьей поедут в отпуск в Адлер.

Манюня испортила тесто и поэтому была наказана. Бабушка главной героини строгая, но справедливая. Она не разрешает внучке пойти на прогулку, но приглашает подруг в дом, чтобы девочки могли обсудить ситуацию.

Используем синюю шляпу. Рассуждаем и анализируем.

Почему Манюня испортила тесто?

Как объяснила причину своих слез Манюня после падения из окна?

Как ведут себя все в больнице?

За что «влетело» Манюне по возвращении домой? Как вы думаете, считала ли Манюня наказание справедливым?

Как вы считаете, почему Манюня постоянно попадает в ситуации, за которые ее ругает бабушка?

Манюня - очень любознательная девочка. Ей все интересно. Она экспериментирует с тестом для пирожков и потом, чтобы скрыть от бабушки результаты своих кулинарных экспериментов, пытается вылить тесто в унитаз. Чтобы узнать, можно ли зонт использовать вместо пруса, прыгает из окна. В больнице она просит полечить ей зубы, раз уж ей повезло не получить

серьезных травм после падения. Манюня понимает, что бабушка наказывает ее не просто так, но интерес к окружающему миру, любопытство оказывается сильнее благоразумных наставлений Ба.

Возьмём зелёную шляпу. Ищем альтернативу.

Могла ли Манюня вести себя по-другому, чтобы избежать рискованных ситуаций и гнева бабушки?

Могла ли бабушка оградить внучку от необдуманных поступков?

Манюне стоило быть более осмотрительной. Она могла бы предложить бабушке вместе замесить тесто для пирожков. Выливать тесто в унитаз было совсем не логично, у Ба все равно появились бы вопросы, куда оно пропало. С зонтиком она прыгнула на спор с девочками, совсем не думая о последствиях. Бабушка могла предостеречь внучку, больше обсуждать и анализировать произошедшие ситуации, помочь Манюне сделать выводы на будущее.

Возьмём чёрную шляпу и рассмотрим все минусы поступков главных героев.

Манюня и бабушка часто ссорятся. Как вы думаете, почему это происходит? Можно ли было избежать этих конфликтов?

Манюня очень эмоциональна, импульсивна. Ей сложно сдерживать себя, не нарушать запреты взрослых.

Бабушка главной героини – тоже очень эмоциональный человек, ее легко вывести из себя. Ба требовательна и строга, рассердить ее бояться не только девочки, но и взрослые, все вокруг знают, что ее реакция может быть непредсказуемой.

Возможно, Манюня не совершала бы так много необдуманных поступков, если бы больше доверяла бабушке, делилась с ней своими желаниями и мыслями. Но девочка боится рассердить Ба, зная ее вспыльчивый характер.

Возьмем жёлтую шляпу и рассмотрим все плюсы.

Давайте обсудим поступки и поведение героев после падения Манюни из окна.

Почему плачет девочка? Она плачет, потому что зонтик порвался.

Почему это так ее огрочило? Это был бабушкин зонтик, она знает, что Ба будет ругаться.

Как отреагировала бабушка? Она не стала ругать внучку, лишь махнула рукой. Бабушка испугалась за жизнь и здоровье девочки, это для нее было на тот момент важнее всего.

Возьмем красную шляпу, обсудим эмоции и чувства.

Вместе с Манюней и Ба в больницу приехали ее подруги и папа. Дядя Юра ожидал их «с десантом медработников», хотя девочка утверждала, что у нее ничего не болит. Почему устроили такой переполох?

Семья Манюни переживает за нее. Они искренне любят девочку и хотят ее поддержать.

Подруги Манюни не являются ее родственницами. Какие отношения их связывают? Девочки из семьи Абгарян ей как сестры. Они постоянно поддерживают Манюню, волнуются за нее. Девочки и представить не могут, что поедут в отпуск порознь.

А что можно сказать о взаимоотношениях взрослых членов семей Шац и Абгарян? Дядя Миша и дядя Юра, отцы девочек, тоже дружат. Они вместе проводят время, помогают друг другу в сложных жизненных ситуациях, поддерживают друг друга.

Ребята, давайте подведем итог. Несмотря на все противоречия мы видим, что у Манюни дружная и крепкая семья. Как вы считаете, какие ценности важны в семье Манюни?

4. Рефлексивный этап.

Давайте сделаем вывод, для чего нужна семья каждому человеку? Какую роль играют семейные ценности?

В заключение предлагаю составить синквейн на тему «Семья».

Сценарий дискуссионной встречи семейного клуба «Азбука безопасности» на тему: «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»

Хохлова Е.В., педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
МБОУ г. Кургана «Прогимназия № 63»

Цель: Объединение родителей и педагогов для систематизации знаний в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Скоординировать деятельность педагогов и родителей по данной теме.
2. Способствовать повышению опыта родителей в вопросах воспитания безопасного поведения детей на дороге.

Блоки круглого стола:

1. Теоретический: «Дисциплина на улице - залог безопасности».
2. Разминка «Знаете ли вы?..».
3. Практическая часть «Дети, дорога, безопасность».
4. Подведение итогов: «Рефлексия».



Ход круглого стола:

Ресурсный круг. Родители стоят в кругу и говорят друг другу пожелания.

Включение. Родители по очереди вытягивают жетон (красного, зеленого, желтого цветов), и занимают стол соответствующего цвета.

Блок 1 Теоретический: «Дисциплина на улице - залог безопасности».

Мир, в котором мы живем, стремителен и динамичен. Не случайно наш век называют веком супер скоростей. Люди научились управлять атомной энергией, летать в космос, лечить смертельные болезни, но как, ни странно,

многие до сих пор не умеют соблюдать правила дорожного движения, хотя знакомы с ними с детства.

Статистика свидетельствует, что количество случаев детского дорожно-транспортного травматизма неуклонно возрастает.

За 12 месяцев 2023 года на территории города Кургана с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет зарегистрировано 40 (+ 2,5 %) дорожно-транспортных происшествий, в результате которых 1 ребенок погиб (50 %), 40 несовершеннолетних участников дорожного движения получили травмы (6,9%), зарегистрировано 14 наездов на пешеходов, в которых 14 детей получили травмы (+7,6 %).

По неосторожности несовершеннолетних зарегистрировано 13 ДТП (13,3 %). Также за отчетный период зарегистрировано 18 ДТП с участием детей – пассажиров, в результате которых 18 несовершеннолетних получили травмы, погибших нет, что составляет 45,0 % от общего числа происшествий с несовершеннолетними.

Пострадавшие дети в 17 ДТП являлись пассажирами легковых автомобилей. В 5 ДТП несовершеннолетние перевозились в автомобиле с нарушением правил перевозки детей в автотранспорте. В 13 ДТП дети – пассажиры были зафиксированы ремнями безопасности либо находились в детских удерживающих устройствах. 7 ДТП произошло с несовершеннолетними велосипедистами. 1 ДТП произошло с несовершеннолетним управляющим питбайком.

Анализ детского травматизма показывает, что 32 несовершеннолетних которые пострадали в ДТП – это дети школьного возраста (7- 15 лет).

Каждый из нас ежедневно ходит по улице, пользуется общественным транспортом, управляет автомобилем – все это делает нас и наших детей участниками дорожного движения, тем самым подвергая опасности, при несоблюдении другими участниками правил поведения на дороге.

Нередко можно наблюдать, как родители, спеша отвести ребенка в детский сад или школу, бегут с ним по проезжей части дороги, выбегают из-за стоящего автобуса или автомобиля, предварительно не убедившись в отсутствии движущихся транспортных средств на дороге, что создает вероятность ДТП. Многие водители, сами являясь родителями, не используют ремни безопасности и автомобильные удерживающие устройства при перевозке пассажиров, тем самым подвергая себя и других опасности.

Как показывает практика самый эффективный способ обучения и воспитания детей – личный пример.

Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, Ваш ребенок будет поступать так же!

Необходимо развивать у детей чувство ответственности за свое поведение на улицах города, умение учитывать возможную опасность, учить не терять самообладание, быстро и правильно оценивать обстановку.

Чтобы выработать у ребенка эти качества необходимо:

- больше показывать и объяснять;

- наблюдать и рассказывать;
- учить видеть последовательно две «картинки» - «кажущуюся безопасность» (ранняя стадия) и «видимую опасность» (поздняя стадия ситуации).

Наши дети смотрят на нас и учатся у нас, пожалуй, больше, чем из любых других источников. Они наблюдают за тем, как мы переходим дорогу, соблюдаем правила дорожного движения, уважаем других участников дорожного движения. Поэтому наша задача - стать для них образцом верного поведения на дороге.

Мы приглашаем вас, присоединится к обсуждению этой важной темы, чтобы вместе разработать подходы к тому, как сделать наших детей ответственными участниками дорожного движения, ведь только совместными усилиями педагогов и родителей это станет возможным!

Хотим представить Вашему вниманию систему работы нашего учреждения, которая построена следующим образом:

- Ознакомление всех участников образовательных отношений с материалами, представленными на стенде «Безопасный маршрут от дома до школы», публикациями на сайте Прогимназии № 63, на образовательной платформе «Сферум» - «Воспитываем вместе!», на официальной странице в VK.
- Проведение традиционных акций («Пристегни самое дорогое», «Засветись – будь заметнее», «Внимание дети»), выставок творческих работ детей младшего школьного возраста, изготовление книжек - малышек по ПДД, рейдов общественного формирования «Родительский патруль Прогимназии № 63», сотрудников ГИБДД УМВД России по городу Кургану и школьным отрядам ЮИД.



- Организация пешеходных экскурсий совместно с общественным формированием «Родительский патруль Прогимназии № 63», сотрудников ГИБДД УМВД России по городу Кургану и школьным отрядам ЮИД.



- Специально-организованных лекций (с приглашением сотрудников ГИБДД УМВД России по городу Кургану).



-

- Участие в городских конкурсах «Безопасный маршрут от дома до школы», смотр – конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо», «Азбука безопасности», «Засветись! Будь заметнее!», «Безопасность на дорогах – наше общее дело», «Папа, мама, я – знающая ПДД семья».

(Родителям предлагается озвучить те формы работы, которые они считают наиболее эффективными по данной теме).

Блок 2 Разминка: «Знаете ли вы?».

Мы приглашаем вас, принять участие в викторине «Знаете ли вы ПДД?».

На экране появляется презентация с вопросами и ответами. Каждая группа родителей, отвечает на вопрос, и поясняет свой выбор ответа.

1. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть?

- Только при наличии знака «Пешеходный переход».
- Всегда.
- Только по нерегулируемым пешеходным переходам.

2. Какие действия должен выполнять пешеход при переходе проезжей части дороги?

- Переходить, где удобно.
- Найти знак «Пешеходный переход», дождаться включения зеленого сигнала, убедиться в безопасности, затем перейти проезжую часть дороги.

3. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- Предупреждает о предстоящем переключении сигнала светофора на красный.
- Разрешает проезд транспортных средств.
- Зеленый сигнал не мигает.

Предлагаю вам ответить на вопрос:«Кто должен обучать детей правилам дорожного движения?». Ваша задача обсудить в группе данный вопрос, представив доказательную базу.

Вывод: Обучение детей ПДД в образовательном учреждении никогда не будет достаточно успешным без соответствующей работы в семье и примера членов семьи.

Блок 3 Практическая часть: «Дети, дорога, безопасность».

В рамках нашего мероприятия мы предлагаем вам увлекательное задание. Ваше задание – придумать, нарисовать или организовать игру по правилам дорожного движения, которую можно использовать как дома, так и в школе.

Не стесняйтесь проявлять творческий подход в создании игры.

Родители в группах выполняют задание, затем презентуют игру.



Блок 4 Подведение итогов: «Рефлексия».

Взрослым необходимо помнить о том, что встал ребенок на ноги – он уже пешеход, сел на велосипед – он водитель, поехал в автобусе или автомобиле – пассажир. И везде его подстерегает опасность. Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дорогах.

Дорогие родители, благодарю вас за активное участие сегодня. Было бы замечательно, если вы выразите свое мнение, выбрав один из трех цветных кругов, лежащих у вас на столе:

- на красном круге вы можете указать то, что, по вашему мнению, можно добавить или изменить в нашей работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- на желтом круге – напишите своё впечатление о сегодняшнем мероприятии;
- на зеленом круге – оставьте свои пожелания.

Затем прикрепите выбранный круг к нашему светофору. Прошу оценить представленную работу с учетом практичности, доступности, актуальности и психологического микроклимата.

Спасибо за ваше участие! До новых встреч!

Проведение родительского собрания (с привлечением обучающихся) в игровом формате с использованием интерактивной технологии «Социальное метро»

Мурар А.А., методист МБУ «КГ ИМЦ»,
педагог-библиотекарь ГБПОУ КУОР

Почти у каждого классного руководителя, куратора или сотрудника воспитательной службы возникал вопрос «Как провести родительское собрание, что бы родители не только прослушали информацию, но и усвоили ее?».

Игровая технология «Социальное метро», разработанное Уполномоченным по правам ребенка в Курганской области Аленой Лопатиной, позволяет нам провести познавательное родительское собрание, итогом которого будут: для сотрудника учреждения – понимание уровня ознакомления родителей и обучающихся с вопросами ответственности, самостоятельности в правовом и социально-психологическом поле, а для родителей и обучающихся – получение новых, полезных знаний в нескучном – игровом формате.

Что же такое «Социальное метро»? Казалось бы – ничего нового! Игра – бродилка: бросай кубики – двигайся к цели, опережай соперников... Игра, где условием передвижения является правильный ответ. «Социальное метро» обладает всеми признаками педагогической игровой технологии. Задача превратить процесс усвоения знаний в увлекательное действие, коллективный творческий поиск ответов на вопросы, преодолеть психологическое сопротивление, которое испытывают педагоги при проведении бесед, лекций по вопросам, связанным с социальным взрослением личности, адаптации к новым условиям и повторении тем, которые являются «прописными истинами».

Технологичность данной игры в том, что способ решения задачи для любой возрастной, социальной группы, в том числе и смешанного состава игроков, будет одиноко прост: организация игрового пространства не зависит от места проведения, правила выполнимы при любом качественном составе игроков, технология адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходит для изучения любых тем.

Практика проведения игр по технологии «Социальное метро» показала, что командное решение – самое оптимальное. К социальным играм относятся те, которые направлены на социальное взаимодействие, для достижения общих целей. Во-первых, в игре снимаются вопросы лидерских амбиций, т.к. оговаривается возможность смены капитана при особой игровой ситуации. Во-вторых, при коллективном принятии решения степень ответственности каждого игрока снижается, что позволяет избегать формирования «комплекса ошибки». В-третьих, игровой азарт в микроколлективе становится дополнительным стимулом для поиска правильных ответов на вопросы.

С чего начинается игра? Игра начинается с разделения на команды (можно как смешанные (родители-дети) так и отдельные (дети против родителей)), озвучивания правил и условий победы. Важным этапом для начала игры является определение первого хода. В качестве жребия могут быть использованы кубики. В начале игры команды выбирают крайнюю станцию любой ветки (не более одной команды на каждой). Технология может быть реализована и без использования кубиков. В таком случае у игроков будет возможность ответить на максимальное количество вопросов, двигаясь на один шаг после каждого правильного ответа. Однако, в игре всегда важен момент неожиданности, спонтанности, который вносит непредсказуемый результат сброса кубиков. В результате сбрасывания двух кубиков деления, которых отмечены цифрами от 0 до 2, дают возможность вариативности хода от 0 до 4 шагов, что позволяет выбрать маршрут следования, менять его по ходу игры, создавать «неудобные» ситуации для соперников. Правилами предусмотрена ситуация, когда дважды одним игроком выбрасывается 0, при приближении к финишу, позволяется использовать один кубик, что вносит в игру дополнительный интересный момент.

Все ветки объединяет внутренняя кольцевая линия. Внутри кольцевой линии располагается «творческий» круг. Каждое название станции внутри него (в отличие от внешних) имеет «говорящее» название. «Поэтическая», «Музыкальная», «Танцевальная», «Мимическая» - каждая из них решает задачу переключения внимания с интеллектуального поиска на другой вид деятельности, снятия напряжения, эмоциональной разрядки.

По решению ведущего задания могут быть для команды или для всех играющих. Закончить игру можно двумя вариантами: первый – до первого победителя, т.е. правильно ответившей команды на «конечной станции». Второй – более длительный и предпочтительный, т.к. игра решает задачу широкого охвата материала, в этом варианте первая, достигнув «конечной станции» команда становится экспертами и подключается к поиску правильных

ответов другими командами. В случае затруднения с ответом в любой из команд, эксперты могут дать свой ответ, их правильный ответ будет засчитан в пользу играющих.

Подводя итоги данного мероприятия, специалист оценит имеющиеся знания у родителей и обучающихся, а обучающиеся и родители познакомятся откроют в себе много нового и получают полезную информацию, которая точно усвоится.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе средствами духовно-нравственного воспитания детей

Куличкова И.Л., педагог дополнительного образования
МБОУДО ДТДМ «Гармония»

Организация семейного досуга и совместного творчества детей и их родителей на занятиях в учреждении дополнительного образования являются важным моментом в формировании и поддержании позитивного общения в семье, качественной эмоциональной наполненности в отношениях. Навыки позитивного общения в семье приобретаются только в непосредственном взаимодействии взрослого и ребенка, сюда можно отнести следующее: семейные встречи, совместное творчество, общие концерты, настольные игры в семейном кругу, а также изготовление подарков своими руками.

1. Родительское собрание – семейные встречи

На родительском собрании «Школы английского языка «Биг-бен» в начале учебного года существует некий негласный стандартный план его проведения:

- рассказать о необходимых материалах для полноценной работы ребенка на занятиях;
- согласовать расписание занятий;
- дать пару напутственных слов в виде цитат мудрецов или великих ученых.

На собраниях в середине и конце года схема почти та же, но к ней добавляется критика или похвала тех или иных детей и иногда демонстрация достигнутых успехов.

Мы же предлагаем иную форму проведения родительских собраний и работу с ними под названием «Семейная встреча». Такие встречи проводятся вместе с детьми в форме мастер-классов и несут воспитательный характер для всей семьи.

На первой встрече родителей встречает спокойная, приятная музыка, они садятся в круг, закрывают глаза и во время минутки тишины стараются подумать о чем-то приятном, освободиться от переживаний рабочего дня и наполнить себя светом и теплом. Затем, передавая друг другу мягкую игрушку, солнечного зайчика, предлагается продолжить следующую фразу: «Привет,

зайчик. Меня зовут.... Я люблю своего ребенка, поэтому я ... (что делаю?), для того чтобы он был... (каким?)». Ответы родителей сразу раскроют вам приоритеты этой семьи: здоровье, образование, духовно-нравственные ценности и т.д.

Далее важно рассказать о важности нравственного воспитания в процессе обучения и сделать акцент, что их дети теперь становятся и вашими детьми, и вы тоже берете на себя ответственность за их воспитание. Ведь ребенок воспитывается ежесекундно, находясь рядом с родителями или педагогом. Ребенок выбирает себе авторитета и стремится быть на него похожим, а этим авторитетом может стать каждый и педагог в том числе, поэтому очень важно, чтобы воспитание и обучение происходило совместно с поддержкой родителей.

В знак согласия и единства можно сделать совместную творческую работу, где будет отражено единство педагога, ребенка и родителей.

На последующих «Семейных встречах» мы активно задействуем родителей на своих занятиях. Проводим не «открытое занятие», где дети демонстрируют свои знания, а предлагаем родителям вместе с детьми выполнить те или иные задания. Работа происходит как фронтально, так и в группах, в парах, причем желательно не со своим ребенком, чтобы завязывались дружеские отношения между всеми родителями и детьми. Переживая на собственном опыте практические задания на ваших занятиях, родители с одной стороны понимают, что не все так просто и начинают радоваться даже малейшим успехам ребенка, а с другой стороны, осознавая важность каждого момента занятия, более ответственно подходят к их посещению.

Во время встреч с родителями мы также знакомим их с новыми техниками и приемами, касаемо изучаемого предмета, играем с ними, вместе смотрим и обсуждаем «Истории Дядюшки Льва» и рассказываем притчи. Важную роль на наших встречах играет трансляция отрывков из интервью или лекций Ш. А. Амонашвили, основателя гуманной педагогики и мудрейшего человека в вопросах воспитания детей.

2. Подарки

Всем нам нравится получать подарки, но получать красивые и в то же время практичные подарки – вдвойне приятно. Ко дню матери мы с учениками 1-2 классов решили сделать именные блокноты для каждой мамы с изображением ангелочков и надписью, которая включала в себя имя мамы и добрые слова.

С учениками постарше были проведены подготовительные мероприятия, просмотр социальных видеороликов и песен о маме, беседа о каждой из мам, после чего ребятам было предложено написать письмо маме в будущее, продолжая следующие фразы:

- «Мама, ты у меня ...»
- «Мама, спасибо тебе за ...»
- «Мама, знаю, что я ...»
- «Мама, прости меня за ...»

- «Мама, обещаю, что ...»
- «Мама, я так люблю, когда мы ...»
- «Мама, давай всегда ...»

После чего, мы пригласили всех мам и прочитали им эти письма вслух, от сердца к сердцу.

3. Постановки и видеоролики

Во время занятий мы разыгрываем небольшие истории с помощью кукол и мягких игрушек, которые дети придумывают дома с родителями. Ставим постановки на духовно-нравственные темы и снимаем социальные видеоролики, которые выкладываем в интернет для всеобщего просмотра.

4. Игры

Геймификация образовательного процесса может помочь педагогу разнообразить свое занятие, а введение настольных игр – отвлечет детей от мобильных игр.

Мы приглашаем родителей поиграть вместе с нами в настольные игры на английском языке. Игры очень простые, увлекательные и не требуют особой подготовки и обширных знаний в области английского языка. После совместной игры многие из родителей распечатывают подобные игры и играют дома, что способствует веселому и теплому проведению домашнего досуга.

Как играть на пластиковом стаканчике

1. Найдите жесткий пластиковый стаканчик, он должен быть достаточно тяжелый (если такого нет, то можно использовать бутылку).
2. Поставьте стакан вверх дном на стол или твердую поверхность. Он должен находиться прямо перед вами.
3. Хлопните два раза.
4. Ударьте по дну стакана три раза: сначала правой рукой, затем левой и снова правой рукой. Можно также ударить по столу.
5. Хлопните один раз.
6. Поднимите правой рукой стакан над столом на высоту приблизительно 5 сантиметров.
7. Передвиньте стакан примерно на 15 сантиметров правее и поставьте его. Он должен издать хлопок, когда ударится о стол.
8. Хлопните один раз (см. пункт 5).
9. Переверните правую руку ладонкой вверх и возьмите стакан. Большой палец должен быть направлен вниз к столу.
10. Поднимите стакан и хлопните левой ладонью по верху стакана.
11. Поставьте стакан обратно на стол на левое ребро. Не выпускайте стакан из рук.
12. Снова поднимите стакан и постучите левой ладонью по дну.
13. Держите левой рукой дно стакана.
14. Хлопните правой рукой по столу перед собой.
15. Перенесите левую руку над правой и положите стакан на стол вверх дном. Он должен издать хлопок.
16. Повторите.

5. Песни

Немаловажную роль в нашем взаимодействии занимают песни на английском языке. Мы разучиваем много детских песен, но также у нас есть список из более 30 популярных песен из репертуара Битлз, АВВА и т.д. Мы разучиваем только припевы знаменитых песен, чтобы родители дома могли подпевать своим чадам, а в конце года устраиваем общий концерт с непосредственным участием родителей.

Список песен:

1. Hands up.
2. Don't worry, be happy.
3. We are the champions.
4. Let it be.
5. Sunny.
6. Yellow Submarine.
7. Barbie, Aqua.
8. We will rock you.
9. I feel good.
10. Welcome to the Hotel California.

6. Творчество

Выполняя творческие задания, мы иногда прибегаем к помощи родителей. После предварительной беседы о внутренней красоте каждого человека, и о том, что в каждом надо видеть только хорошее, мы сделали творческую работу «Сердце полное любви». На именных сердечках каждый из учеников по кругу писал добрые слова тому, чье имя было написано на сердечке. Дошкольникам в этом помогали родители, дети говорили, а родители записывали их слова. Когда сердечко возвращалось к своему обладателю, его мама или папа вслух зачитывал все добрые слова от всей группы. Это очень важный момент для родителей – узнать мнение окружающих о своем ребенке. Как правило, такие «Сердца полные любви» остаются у родителей на память на долгие годы.

Таким образом, совместное сотрудничество и взаимодействие педагогов, родителей и детей становится мощным стимулом развития неограниченных способностей ребёнка и позволяет органично войти в уклад семьи. Оно открывает богатейшие возможности для духовного их сближения, для познания друг друга, придаёт их жизни то, что потом запоминается на всю жизнь.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста

Таланова Т.Д., заместитель директора по УВР
МБОУДО ДТДМ «Гармония»

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, который тесно связан с развитием всех сторон личности ребенка, он выступает

важной составной частью общего психического развития, готовности к школе и к будущей жизни. Первостепенная роль в интеллектуальном развитии отводится систематическому интеллектуальному воспитанию.

Интеллектуальное воспитание подрастающего поколения – это целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах и оценках.

Главнейшее условие интеллектуального развития ребенка – созидаящая атмосфера в семье. Любящие родители, адекватно реагирующие на просьбу, готовые помочь дружеским советом и делом, создают благоприятную почву для развития. Спокойный, уверенный в своей значимости ребенок будет с огромной любознательностью изучать собственное окружение, а значит и гармонично развиваться.

Основными задачами умственного воспитания дошкольников являются:

- формирование верных представлений об окружении, о явлениях природы и социальной жизни;
- развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями);
- становление речи;
- развитие интеллектуальных умений и навыков;
- сенсорное воспитание;
- развитие познавательных психических процессов – ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления, речи;
- формирование системы элементарных знаний об окружающих предметах и явлениях;
- развитие умственных способностей;
- воспитание любознательности.

Стоит указать общие для всех детей этапы развития определенных знаний и умений. Ввиду этого, выделяют три модели умственного развития дошкольников.

1. Эмоциональная. С рождения и на протяжении полутора лет жизни наиболее активно происходит эмоциональное развитие. Это основа полноценного развития интеллекта, «путевка» в успешную жизнь. Поэтому ребенок с самого рождения должен находиться в спокойной домашней атмосфере, чувствуя любовь одобрение близких людей.

2. Логическая. В возрасте до 5 лет у детей активно развиваются органы слуха и зрения. Это идеальное время для «закладки» у ребят способностей к логическому мышлению, а также восприимчивости к музыкальным произведениям. Для того чтобы этого достичь, необходимо играть с ребенком в развивающие игры, собирать конструкторы и решать логические задачки.

3. Речевая. Речевая модель умственного воспитания детей предполагает для развития природной способности запоминать информацию на слух. Например, ребенок дошкольного возраста намного легче и быстрее может

выучить иностранный язык, чем любой взрослый. Поэтому такое дарование нужно развивать и поощрять в процессе воспитания. Это может быть чтение книжек, беседы на заданные темы, разучивание стихов и песенок.

Итак, интеллектуальное развитие является одним из важнейших направлений развития детей дошкольного возраста. Эффективным средством такого развития являются логические игры и головоломки. Обучение дошкольников развивающим играм и головоломкам стало хорошим примером того, как стремление к получению радости от игры постепенно переходит в радость учения.

Совместная деятельность учащегося, педагога, родителя

В современном обществе работать педагогам с родителями нелегко. Но ведь именно в семье ребенок проходит этапы первичной социализации, закладывается основа его личностного развития. Значимость взрослого в этом процессе неоспорима. Важно, чтобы семья и педагоги образовательной организации стали единой командой, единомышленниками по созданию условий для всестороннего развития ребенка. Совместная работа способствует эмоциональному сближению детей и родителей, позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, дает им возможность оценить свои методы и приемы воспитания, снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, вселить ребенку уверенность в собственные силы, повысить уровень самооценки.

В нашем учреждении практикуется совместная математическая деятельность детей «Школы интеллектуального развития» 5-7 лет и их родителей. Организация такой деятельности дает нам возможность показать важность интеллектуального развития ребенка, направить активность родителей на осуществление этого развития, на преодоление трудностей, возникающих при этом, научить их радоваться достижениям своего ребенка. Это направление деятельности и возраст детей выбраны не случайно.

Во-первых, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует у ребенка такие мыслительные умения и способности, которые позволяют легко осваивать новое, т. е. развивает познавательные способности детей. А сегодня проблема познавательного развития важна, как никогда.

Во-вторых, именно на пороге школы родители испытывают многочисленные тревоги, связанные с поступлением детей в первый класс. Какую школу выбрать? По какой программе будет учиться ребенок? Сможет ли он успешно учиться? Как вести себя с будущим первоклассником? Совместная деятельность детей и родителей помогает в решении этих проблем.

Участниками совместной деятельности становятся учащиеся и взрослые, любой член семьи (мама, папа, бабушка или дедушка, старшие сестры и братья), все равно кто, но обязательно значимый для ребенка человек, способный понять материал и в случае необходимости позаниматься с ребенком дома. Реализация происходит через проведение открытого занятия.

Решаемые задачи:

- способствовать получению родителями навыков конструктивного общения с ребенком;
- обогащать родителей знанием методики работы с детьми;
- развивать умение детей общаться с взрослыми и сверстниками;
- дать родителям возможность увидеть ребенка в практической деятельности и самостоятельно проанализировать уровень его развития;
- способствовать самоутверждению детей, раскрытию индивидуальных особенностей;
- развивать способности детей через использование игр и заданий в зоне ближайшего развития.

В содержание организованной деятельности включен арифметический и геометрический материал; пространственные и временные представления; содержательно-логические задания и игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, мышления («Параллельный счет предметов», «Лабиринты», «Что сначала, что потом», словесные игры, выполнение заданий в которых предполагает нахождение одного или несколько правильных ответов, и др.). А такие логические задания, как «Найди девяную», «Какая фигура, следующая?» и т.п. позволяют развивать и совершенствовать у детей мыслительные операции: анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Каждое занятие – это интеллектуальное путешествие. Дети активно включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным методом. Выполнение подобных заданий вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания. И если в этот момент с ним кто-либо из близких, который не спешит указывать ребенку на ошибки, терпелив и внимателен к нему, то это путешествие будет всегда увлекательным и радостным для ребенка.

Формы организации деятельности могут быть разные:

1. Устная коллективная работа.
2. Коллективное решение проблемных ситуаций, задач, головоломок.
3. Физкультминутки, подвижные игры с математическим содержанием.
4. Игры в парах ребенок-взрослый, например, игра «Что сначала, что потом». Родитель на столе выкладывает геометрические фигуры определенным образом, дает ребенку несколько секунд на запоминание этой композиции, потом ее разрушает. Ребенок по памяти восстанавливает композицию.
5. Самостоятельная работа ребенка, когда ему выдается развивающая игра определенного уровня сложности (чуть сложнее того, с которым он уже справлялся). Это могут быть игры: «Раздели блоки», «Вычислительная машина», «Игры с палочками» и др. Взрослый находится рядом с ребенком, но его роль в данный момент не делать за ребенка, а в случае необходимости направлять. Сейчас родитель должен оказывать сопереживание, поддержку, вселять веру, разделить радость. Использование разноуровневых игр

позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его работы.

6. Можно использовать домашнее задание, которое не является обязательным. Их берет только тот, кто пожелает.

Таким образом, использование таких форм организации обеспечивает решение задач, касающихся и математического развития детей, и формирования навыков конструктивного общения родителей и детей.

Сценарий родительского собрания «Психологическая безопасность подростка в Интернете»

Тетерина Е.А., педагог-психолог
МБОУДО ДТДМ «Гармония»

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современное общество становится всё более информатизированным за счёт быстрого развития информационных технологий. Из-за большого количества информации, порой даже её избытка, человеку сложно разобраться и ориентироваться в её содержании. Подросткам вдвойне сложнее разобраться в этой теме и распознать полезную и нужную информацию. Молодые люди с легкостью поддаются на онлайн-игры, интернет-ролики с недопустимым содержанием, пиратский контент и музыку с нецензурной бранью. Необходимость безопасного пребывания в Интернете крайне важна для данной категории молодежи и это является прямой задачей их родителей.

В МБОУДО ДТДМ «Гармония» систематически проводится просветительская и профилактическая деятельность для родителей и подростков на тему «Безопасный Интернет». В рамках родительских собраний распространяются памятки, брошюры, раздаточные материалы с правилами действий при нецелесообразном использовании детьми и подростками интернет-пространства. Были разработаны совместные интерактивные игры для родителей и подростков, где они имеют возможность найти общий язык, понять и услышать друг друга, а также определить условия безопасного использования сети Интернет. На наших общих занятиях мы предлагаем родителям и детям составить свое семейное интернет-соглашение, в котором будут указаны права и обязанности каждого из пользователей, время пребывания в Интернете, цели, актуальные сайты для учебной деятельности, принципы уважительного общения.

Цель мероприятия «Психологическая безопасность подростка в Интернете» заключается в минимизации опасных условий психического развития подростка в интернет-пространстве.

Задачи мероприятия:

- информировать родителей о психологической безопасности подростка в Интернете;

- скорректировать общение родителя с подростком.

Количество участников: 25-30 человек.

Продолжительность: 15 минут.

Ход мероприятия: Информировав детей о реальных рисках, мы забываем, что подобные риски могут угрожать им и в виртуальном пространстве. Информационная безопасность подрастающего поколения на сегодняшний день является крайне важной и актуальной темой в современном обществе, кроме того она выступает прямой обязанностью родителя, которую необходимо выполнять по отношению к своему ребенку.

Как определить, что ребенок в опасности? Существует несколько признаков, на которые стоит обратить своё внимание:

- подросток стал более раздражительным, замкнутым, он нервно реагирует на уведомления о новых сообщениях;
- поступают звонки с незнакомых номеров;
- подросток проводит очень много времени в Сети на постоянной основе;
- подросток старается быстро закрыть все вкладки, развернуть смартфон экраном вниз в присутствии взрослого.

Важным разделом в данной теме является юридический аспект. В большинстве случаев подросток не осознает ответственность за свои действия в интернет-пространстве. Любые высказывания, записи, репосты, личные фото могут быть использованы в будущем против их обладателей. Существует ряд статей, регулирующих этот процесс: «Мошенничество в сфере компьютерной информации» (УК РФ Статья 159.6), «Охрана изображения гражданина» (ГК РФ Статья 152.1), «Неправомерный доступ к компьютерной информации» (УК РФ статья 272), а также Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 12.12.2023) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Все чаще жертвами интернет-мошенников становятся именно подростки, ведь желание легко заработать или приобрести непроверенные товары делает их более уязвимыми. Родителям необходимо предупредить подростков о возможных опасностях и по возможности контролировать действия подростков в сети Интернет.

Основными рисками, подстерегающими детей в Сети, являются:

- чрезмерная увлеченность Интернетом, компьютерными играми, онлайн-казино;
- риск вовлечения в экстремистские или иные опасные сообщества и группы;
- риск стать жертвой мошенников и понести финансовые и моральные затраты;
- риск встретиться с агрессией, грубостью или травлей в социальных сетях;
- риск попадания на сайты, содержащие информацию, наносящую вред неокрепшей психике и эмоциональному самочувствию ребенка.

Для того чтобы помочь ребенку справиться с интернет-рисками необходимо, в первую очередь, понять, что единственным возможным вариантом помощи является активное участие в жизни ребенка его родителя, включая и виртуальную реальность, «онлайн-мир». Зачастую взрослый не хочет

разбираться в том, что же на самом деле делает подросток, находясь за компьютером, и предпочитает, отстранившись, прочесть нотации или грубо пресечь попытки использования Интернета. Такое поведение усугубляет желание ребенка углубиться в свою увлеченность, где «родитель ничего не понимает». Нежелание взрослого понимать причины, подталкивающие подростка к чрезмерному пользованию Интернетом, воспринимается как нежелание вести диалог, отказ от общения, отказ понимать ребёнка. При этом он чувствует себя непонятым своим родителем, думает, что взрослый не хочет, не желает, не может общаться с ним. Нередко такие мысли сопровождаются чувствами печали, одиночества, досады, от которых подросток спасается, снова погружаясь в приятный и понятный ему виртуальный мир, где замыкается этот круг непонимания.

Необходимо наблюдать за своими детьми внимательно и с интересом, старайтесь понять, что они чувствуют, как они мыслят, поставьте себя на их место, искренне интересуйтесь тем, что вовлекает их в игру, что им нравится в играх.

Цифровая репутация – это имидж, который формирует в интернет-пространстве сам подросток, выкладывая в Сеть личные фото и видео, записи и комментарии. Важно обратить на это внимание и обозначить границы, допустимые в публикациях личного материала, актуализировать для подростка темы позитивно направленного мышления и поиска нужной информации в Интернете.

Многие родители, поддавшись панике, запрещают своим детям пользоваться Интернетом, устанавливают тотальный контроль их жизни, требуют признаний ребенка в том, в каких группах он состоит и немедленного выхода из них. Все это приводит к обострению конфликтов в семье и к эмоциональному отдалению ребенка. Именно отсутствие доверия в семье является первой причиной подверженности ребенка всевозможным негативным воздействиям, включая воздействие через Интернет.

Посоветуйте полезные ресурсы для своих детей: сайты, каналы, группы в которых содержится действительно полезная и интересная информация.

Подавайте положительный пример своим детям, старайтесь проводить как можно меньше времени за компьютером. Организуйте совместный активный и полезный досуг, ведь, как известно, общие занятия объединяют, дают ощущения поддержки, развивают коммуникативные навыки, благоприятно влияют на общее состояние организма в целом. Семейные традиции дают возможность объединиться и сплотиться, а также обозначить свою систему ценностей и важных для семьи приоритетов.

Необходимо понимать, что даже самые жесткие меры запретительного характера не гарантируют полную защиту детей и подростков от нежелательных воздействий.

Таким образом, в современном мире интернет-среда стала неотъемлемой составляющей повседневной жизни. Подрастающее поколение активно ведет существование в режиме онлайн. Но, как и реальный мир – Сеть может быть

опасна: в ней появляется много материалов агрессивного и социально опасного содержания. Взрослым нужно помнить о существовании подобных угроз и уделять повышенное внимание вопросу обеспечения безопасности детей в Интернете.

Сценарий проведения новогоднего семинара для родителей и детей «К празднику готовы!»

Морозова О.А., педагог-организатор
МБОУДО «ДДТ «Синяя птица»,
Усольцева С.А., педагог дополнительного образования
МБОУДО «ДДТ «Синяя птица»

Семья, как первый институт социализации, имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него положительного духовно-нравственного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции. Система дополнительного образования играет важную роль в развитии подрастающего поколения. Это связано с тем, что она позволяет создать творческие связи между детьми и взрослыми – педагогами, детьми и родителями. В учреждениях дополнительного образования сотрудничество с родителями является важнейшим элементом образовательного процесса. Именно поэтому наш Дом детского творчества «Синяя птица» уделяет приоритетное внимание работе с семьей.

Мероприятия, направленные на продвижение семейных ценностей, семейного образа жизни и ответственного родительства играют важную роль в развитии подрастающего поколения. Педагоги и родители обмениваются опытом, обсуждают вопросы воспитания и развития детей, что способствует эффективному взаимодействию и созданию единой образовательной среды. Родительские собрания становятся площадкой для обсуждения актуальных тем, важных для родителей и педагогов. Они способствуют формированию партнерских отношений между семьями и учреждением, а также повышают уровень осведомленности о важности родительской роли в образовании детей.

Праздничные мероприятия, такие как «День мудрости», «День матери», праздники к 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая и другие, способствуют укреплению семейных уз. Во время подготовки к праздникам дети и родители вместе создают поделки, готовят угощение и проводят время в теплой атмосфере.

Важно отметить, что мероприятия организуются по выходным, что позволяет детям и их родителям проводить время вместе, укрепляя взаимоотношения и создавая положительные воспоминания, а также максимально вовлекают родителей в жизнь нашего Дома творчества. Одним из наиболее ярких мероприятий является Новогодний семинар для родителей «К празднику готовы!». О нем хочется рассказать более подробно.

Гостей семинара встречают ответственные педагоги и учащиеся Дома творчества. Гости регистрируются и получают открытки с изображением разных сказочных героев. Идут на выставку «Новогодние фантазии» (на выставке представлены работы детей, родителей и педагогов).

Пока все собираются, звучит музыка. Звучат фанфары. Гостей приглашают занять места.

Выходят ведущие (фоном звучит музыка)

Ведущий 1:

Как красив декабрьский вечер!

Он вокруг огни зажжёт.

Тихо падает на плечи

Мягкий ласковый снежок.

Бурливо, быстротечно

Мелькают все года,

Спешат дорогой вечной

Неведомо куда!

Ведущий 2:

Дорогие ребята и родители! Позвольте пригласить вас туда, где сбываются мечты, где счастливы будете вы!

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте! Разрешите напомнить вам, что опять наступила зима.

Ведущий 2:

Не за горами Новый год —

Любимый всеми праздник.

Его прихода равно ждёт

Тихоня и проказник.

Ведущий 1:

И пожилой, и молодой

С ним повстречаться рады.

Войдет зимой он к нам с тобой,

Пройдя пурги преграды.

Ведущий 2:

Огни на елке он зажжёт,

Подарит нам подарки.

Его дела, как хоровод,

И веселы, и жарки.

Ведущий 1:

И сразу станет нам теплей,

Хоть мир морозит вьюга.

И будем мы еще сильнеей

Любить, беречь друг друга.

Ведущий 2: В канун Нового года мы рады приветствовать вас на Новогоднем семинаре для детей и родителей, который по традиции проходит в декабре в Доме детского творчества «Синяя птица».

Ведущий 1: Тема нашего семинара «Из прошлого в будущее».

Времена теперь другие,
Как и мысли и дела –
Далеко ушла Россия
От страны, какой была.
Умный, сильный наш народ,
Далеко глядит вперед.
Но преданья старины
Забывать мы не должны.

Выходит под музыку пионер. Все оглядывает.

Пионер: Как здесь все интересно и необычно! Вроде Новый год и ёлка, а украшения не такие!

С противоположной стороны под гимн РДДМ выходит учащийся.

РДДМ: Куда я попал? Как будь-то в прошлый век!

Видят друг друга, подходят.

Пионер: Здравствуйте!

РДДМ: Привет! Ого, красный галстук, как у пионеров, я про это в книжке читал.

Пионер: Так я и есть пионер! И такие галстуки у нас все носят! А у тебя я смотрю совсем другой галстук!

РДДМ: Да, я активист Российского движения первых, это как пионеры, только современные!

Пионер: Так я попал в будущее!

РДДМ: А я встретился с прошлым!

Пионер: А ты знаешь, в наших Комнатах школьника и Дворцах Пионеров занимается огромное количество ребят!

РДДМ: А наши ребята занимаются в Домах творчества, Кванториумах, Точках роста по программам дополнительного образования.

Пионер: Ого, как интересно! А мы с ребятами помогаем ветеранам, пожилым людям, ведь мы же – тимуровцы!

РДДМ: И мы помогаем всем, кто в этом нуждается, но мы теперь – волонтеры! А выставки работ вы оформляли?

Пионер: Конечно! У нас такие выставки – целый день ходишь, смотришь и удивляешься!

РДДМ: Целый день жалко терять, у нас сейчас часто выставки онлайн проходят! Все экспонаты фотографируются и их можно посмотреть не выходя из дома.

Пионер: А вот праздник Новый год у нас, наверное, проходит одинаково: с украшенной ёлкой, веселыми играми, Дедом Морозом и Снегурочкой!

РДДМ: Мы готовимся к этому Празднику заранее! Украшаем зал, пишем письма Деду Морозу, делаем открытки своими руками. Вот сейчас настало

время отправиться всем присутствующим на мастер-классы. Дорогие гости, у вас в руках разные открытки! И на кабинетах такие же открытки! Те, у кого открытки с изображением Снеговика, приглашаем вас в кабинет №1. Кто стал обладателем открыток с Дедом Морозом, проходят в кабинет №2. У кого открытки с изображением Снегурочки, отправляются в кабинет №3. А у кого на открытках Елочки, просим пройти в кабинет №4.

И новогоднее чудо начинается! Вы отправляетесь на мастер-классы. Когда вы услышите звуковой сигнал (*звучит сигнал*), начинается перемена. Следующий мастер-класс по сигналу начинается в этом же кабинете.

Все расходятся по кабинетам на мастер-классы. Во время мастер-классов ведется фотосъёмка. После мастер-классов все собираются в фойе.

Пионер: Какие вы молодцы! Какую красоту вы сотворили!

РДДМ: А знаешь, к Новому году ещё хочется и столы красиво оформить, и ёлку, и квартиру, и про наряды не забыть! О том, как раньше готовились к Новому году и как сейчас расскажут наши родители.

Пионер: Ой, как интересно узнать, чем отличается Новый год моего времени и современный!

Выступление родителей. Традиционные семейные блюда.

РДДМ: А вы обратили внимание на нашу выставку? На ней представлены работы детей и родителей нашего Дома творчества! Мы думаем, что Дед Мороз, главный герой Новогоднего праздника, по достоинству оценит ваши старания! Дед Мороз уже в пути! Слышите его шаги?

Музыка. Выходит Дед Мороз.

Дед Мороз: Здравствуйте, друзья! Как я рад видеть вас!

К вам я долго добирался.

И мешок тяжелый нес.

И родителям и детям

Я подарочки принес.

А подарочек получит тот, кто поделится новогодними идеями, расскажет о своих поделках, представленных на выставке. Выходите сюда.

Свободный микрофон.

Дед Мороз: А где же внученька моя задерживается? Давайте ее позовем!

Все кричат: «Снегурочка!». Выходит Снегурочка и поет песню.

Снегурочка: Я очень рада всех вас видеть! У меня просто отличное, настроение! Давайте с вами ещё все вместе споем новогодние песни!

Поют песни все вместе.

Снегурочка: С наступающим Новым годом, дорогие друзья!

Пусть придут в году грядущем

К вам удача и успех,

Пусть он будет самым лучшим,

Самым радостным для всех!

Дед Мороз: Уважаемые гости, мы рады, что вы пришли, поработали на нашем Новогоднем семинаре.

Пионер: ПРОШЛОЕ – это поезд, но он уже ушел.

РДДМ: БУДУЩЕЕ – это мечта, но ещё неизвестно сбудется ли она.

Дед Мороз: НАСТОЯЩЕЕ – это подарок жизни. Поэтому, нужно жить настоящим, с надеждой на будущее и с опытом прошлого!!!

Звучит новогодняя музыка.

Дед Мороз: Дорогие друзья, наши корреспонденты сняли все наше мероприятие и предлагают нам это посмотреть! (*Смотрят*)

Снегурочка: А сейчас я предлагаю сделать фото участников нашего семинара для истории!

Звучит новогодняя музыка.

Таким образом, ставя семью в центр внимания, наш Дом детского творчества «Синяя птица» способствует развитию гармоничной личности ребенка, укреплению семейных уз, формированию партнерских отношений между родителями и педагогами. Все это создает благоприятную образовательную среду, в которой дети могут расти и развиваться, ощущая поддержку и заботу со стороны своих родных и близких.

